

Министерство образования Кузбасса  
НО «Союз директоров  
профессиональных образовательных организаций  
Кемеровской области»  
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж  
имени императрицы Марии Александровны»

**МАТЕРИАЛЫ**  
**VIII заочной межрегиональной**  
**(с международным участием)**  
**научно-практической конференции**  
**«Чивилихинские чтения - 2022»,**  
**посвященной памяти русского советского писателя**  
**Владимира Алексеевича Чивилихина**

**Часть 6. Педагогика (А-Ж)**

Мариинский район, п. Калининский  
2022

**Материалы VIII заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2022», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст] : материалы в 8 ч. Ч. 6 / отв. ред. А.Б. Сираполко. - Калининский : ГПОУ МПК им. императрицы Марии Александровны, 2022. - 122 с.**

В сборнике опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и образования обучающихся разных уровней образования в современных условиях.

Данное издание адресовано педагогам-практикам, студентам профессионального образования, всем интересующимся вопросами педагогики современного общества.

Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

Ответственный редактор:  
А.Б. Сираполко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агафонова Н.А., Литвин В.В.</b> МИТАП, КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	7
<b>Агеева В.А., Делерер Н.А.</b> МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ	10
<b>Ардашева Н.В., Пильц Т.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
<b>Асанова Е.Ю.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	17
<b>Астахова Л.В., Мараник Т.Ю.</b> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	19
<b>Бакуто Ю.А., Кузьмина Я.Н.</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ	21
<b>Балашова Н.В.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСАХ	25
<b>Батюшкина Е.А., Горлова Т.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «USCH.RU» КАК РЕСУРСА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	28
<b>Башмачникова Л.И.</b> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	29
<b>Бекренева А.</b> СУБКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ МАРИИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	31
<b>Бескаева А.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<b>Богатырева А.Э.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	40
<b>Борисенко И.А.</b> ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА «MOODLE»	42
<b>Борисова М.М.</b> МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»	44

<b>Боцева А.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFTSKILLS) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	47
<b>Буранова С.С.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	50
<b>Бурлаченко Ю.И.</b> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	53
<b>Бурьба Е.С., Васильева Е.В.</b> ФОРМУЛА СОВРЕМЕННОГО ОНЛАЙН УРОКА	55
<b>Вафина В.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО	59
<b>Владыкина Е.А.</b> ЛЭПБУК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	62
<b>Волочай А.Г., Жданова О.Г.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS	67
<b>Гайнутдинова К.В.</b> МЕТОДИКА КЮИЗЕНЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	71
<b>Галова Д.А.</b> СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	73
<b>Галузина О.Н.</b> УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76
<b>Глухенькая Н.С.</b> ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	78
<b>Горбова С.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО	81
<b>Григорович Н.П.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	84
<b>Грицай А.А.</b> ТАЙМ–МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: КАК ВСЕ УСПЕТЬ	88

<b>Дейнека А.Ю., Швабауэр Н.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГПОУ «КИСЕЛЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	92
<b>Демидова И.Р., Сухинина Д.Р.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	97
<b>Денисова М.В., Буданцева Е.А.</b> АНАЛИЗ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	101
<b>Диденко Л.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТОСЛОЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМ ИГРЕ-ПРИДУМЫВАНИИ	103
<b>Долгих Н.А., Измestьева О.Г., Зорина Н.В.</b> ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	106
<b>Долгов Д.С., Дружинина И.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	110
<b>Дудовцова Е.И.</b> ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	114
<b>Елсукова С.С., Фолина Т.А.</b> ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	116
<b>Жуган А.Г.</b> ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118

Изменения в российском обществе, продолжающаяся модернизация российского образования предполагают развитие лучших традиций в области культуры, обоснование и привитие достойных образцов высокой нравственности, духовности, патриотизма в лучшем их понимании.

Невозможно сформировать гармоничную личность, отвечающую запросом сегодняшнего дня, без усилий и взаимодействия всех уровней образования, родителей, общественности и государства как самого главного социального института.

Обращение к творчеству нашего земляка Владимира Алексеевича Чивилихина - писателя, прославившего людей и природу Сибири своими произведениями, с отражением судьбоносной экологической проблемы очень важно. Без национальной памяти не может быть самобытной культуры, чувства Родины, интереса к истории, нравственности и духовности в целом. Произведения Чивилихина ценны стремлением и возможностью раздвинуть горизонт нашей истории, показать, что наследуем культуру, что у нас нет оснований чувствовать себя временщиками, ворвавшимися в богатый край.

В предлагаемом сборнике проанализированы возможности использования идей творчества В.А. Чивилихина в рамках пяти направлений: история России и родного края, воспитание патриотизма и духовности; язык и литература; экология, туризм и краеведение; валеология и здоровый образ жизни; педагогика.

Материалы сборника составлены по итогам VIII заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина, проведенной в ГПОУ «Маринский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», при поддержке Министерства образования Кузбасса, некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области».

В конференции приняли участие учреждения профессионального образования, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, педагоги-ученые Кемеровской, Томской, Ленинградской областей, Красноярского, Алтайского краев, Республики Беларусь.

Оргкомитет конференции выражает надежду, что материалы конференции будут способствовать процессу воспитания подрастающего поколения и подарит всех за участие в данном мероприятии.

*Оргкомитет*

# МИТАП, КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Агафонова Н.А., Литвин В.В., преподаватели  
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный  
колледж им. В.Ф. Кузнецова*

Динамичное развитие общества предъявляет все новые требования к системе профессионального образования, предполагая не только увеличение численности специалистов, но и постоянное повышение качества их подготовки. Внедрение современных технологий, использование различных методов, приемов, форматов взаимодействия в образовательном процессе, способно удовлетворить меняющиеся запросы общества.

На одном из новых форматов организации групповой деятельности, хотелось бы остановиться в данной статье.

Цель статьи: использование митапа, как нового формата организации групповой деятельности в процессе обучения.

Задачи:

1. Познакомить с содержанием понятия «Митап».
2. Обозначить особенности и правила проведения митапа в процессе организации групповой деятельности.
3. Привести примеры использования митапа в учебной практике.

Митап, это новый, достаточно современный и актуальный формат общения, который все больше и больше набирает популярность. «Митап (в переводе с английского meetup, meetup - встречаться) – встреча "на ногах" (накоротке), встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке, поиска возможных путей решения какой-либо проблемы». [0-2, с.1]

«Изначально события-митапы начали проводиться для «развиртуализации» сообществ, которые появились в онлайн - в социальных сетях или вокруг какого-то бренда, идеи, темы [0-1, с.4].ж

К особенностям митапа можно отнести:

- ✓ коротковременность встречи;
- ✓ неформальность обстановки;
- ✓ сосредоточенность на теме обсуждения;
- ✓ выступления в формате "свободный микрофон";
- ✓ отсутствие строгих правил и регламента.

Среди положительных моментов митапа при организации групповой деятельности, можно назвать, следующие:

1. Митап можно использовать для проведения узких тематических встреч при работе с обучающимися и родителями через ресурс социальных сетей.
2. С помощью митапа можно поделиться информацией, опытом, обменяться мыслями, идеями, «обкатать» доклад для конференции и т.д.
3. На митап можно пригласить всех желающих.
4. Митап это отличная возможность предложить что-то радикально новое.
5. Митапы учат быстрой и эффективной подаче материала. (Обычно выступление спикера укладывается в 3-5 минут, а дальше начинается сессия вопросов и ответов).

Существует ряд правил проведения митапа. Данные правила, мы стараемся соблюдать в процессе организации групповой деятельности.

Правило №1. Подготавливается специальная зона для общения. Учитывается все для организации встречи в группе: количество мест для участников, хорошая слышимость спикера (если встреча происходит в онлайн – формате), техническая обеспеченность встречи (мультимедийное обеспечение), хорошо проветриваемое помещение (в душевной обстановке сложно сосредоточиться на главном).

Правило №2. Подбирается более актуальная тема для участников митапа, которая способна смотивировать и активизировать познавательную деятельность обучающихся, «подтолкнуть» аудиторию для продуктивного общения.

Правило №3. Назначается спикер встречи. Человек, который хорошо ориентируется в теме митапа, имеет опыт публичных выступлений и желание провести встречу.

Правило № 4. Соблюдается тайминг. Своевременное начало и окончание встречи, контроль временного ресурса по выступлениям.

Правило № 5. Соблюдаются правила работы в группе: уважать мнение участников, быть доброжелательным, быть пунктуальным, ответственным, не перебивать, быть открытым для взаимодействия, быть заинтересованным, стремиться найти истину, уважать правила установленные для всей группы.

Теперь обратимся к практической части использования митапа в учебном процессе. Т.к. особенности его инструментария позволяют активизировать и удерживать внимание обучающихся, мы видим практическую значимость его применения, как на отдельных этапах учебного занятия, так и при подготовке к защите индивидуальных исследовательских проектов.

В первом случае, т.е. во время учебного занятия, работа в формате митапа показала высокую эффективность в ходе групповой работы обучающихся с последующим кратким выступлением членов малых групп и всеобщим обсуждением.

В качестве яркого примера продуктивного использования митапа хотелось бы привести учебное занятие на тему «Глобальные проблемы XXI века». Эта тема является хорошо знакомой и весьма понятной современным обучающимся, потому что они сами являются свидетелями признаков глобальных социально-экологических угроз, что терзают общество не только их собственной страны, но и многих других. А за счет их близости к данной тематике происходит сильное вовлечение обучающихся в учебный процесс, т.е. выполняется одно из главных правил использования формата митап (Правило №2).

После ознакомления на данном занятии с основным лекционным материалом через учебную литературу и видео -фрагменты, обучающиеся логически переходят к этапу групповой работы. Для этого их коллектив с помощью преподавателя делится примерно на 3-4 подгруппы по уровню сформированности универсальных учебных действий или с учетом межличностных отношений между членами группы (учитывается желание обучающихся, степень их доброжелательности друг к другу).

Оба принципа деления на малые группы имеют свои преимущества. Первый из них позволяет слабым студентам не впадать в страх от того, что они могут не справиться с поставленной перед ними учебной задачей. При использовании второго принципа, между членами группы возникает атмосфера взаимопонима-

ния, доверия и доброжелательности, более комфортное сосуществование. Так или иначе, оба принципа подбора малых групп работают на выполнение еще одного важнейшего правила проведения митапа (Правила №5).

Перед началом групповых обсуждений преподаватель помогает обучающимся всего учебного коллектива выбрать спикера, т.е. одного из студентов, кто обладает наибольшей эрудированностью по вопросу глобальных проблем, и кто уже имеет предшествующий опыт выступления на публике (Правило №3).

Задача каждой малой группы обсудить полученный лекционный материал и предложить собственные варианты решения глобальных проблем. При этом акцент делается на варианты, которые доступны всем обучающимся в процессе жизнедеятельности, т.е. их повседневной жизни.

После истечения времени на обсуждения и подготовку устных ответов, под руководством спикера члены малых групп рассказывают о результатах своей работы, отвечают на вопросы «своих коллег» по учебной тематике с учетом отведенного времени. (Правило №4).

По завершению групповой работы в формате митап, спикер подводит итог на основе выступлений всех обучающихся. А вслед за этим начинается этап рефлексии всего учебного занятия.

Наше практическое использование митапа на учебных занятиях показало повышенную эмоциональную вовлеченность обучающихся в процесс обучения, наличие благоприятной обстановки для дальнейшего понимания ими принципов публичных выступлений и преодоления страха перед их осуществлением. Фактическим показателем эффективности применения данного формата на учебных занятиях послужила высокая качественная успеваемость обучающихся по результатам контрольных работ, проведенных по тем темам, на которых использовался митап.

Также этот метод показал хорошую результативность при подготовке к защите индивидуальных проектов. Благодаря этому формату обучающиеся получили возможность узнать сильные и слабые стороны своих проектных работ, ответить на вопросы одноклассников, и тем самым лучше подготовиться с эмоциональной и рациональной стороны к самой защите.

В результате проведенных наблюдений мы заметили, что использование формата митапа во время подготовки к защите индивидуальных проектов позволило обучающимся устранить недоработки докладов своих выступлений, улучшить сопровождающие их презентации, а также избавиться от страха публичной защиты исследовательской работы.

Таким образом, цель нашей статьи оказалась достигнута. Мы показали, что митап - это достаточно эффективный, современный формат общения при организации групповой деятельности обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Митап/главный портал МГПУ: <http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/metodicheskaja-papka-dlja-shkol/novejschie-pedagogicheskie-metody-i-tehnologii-2/mitap> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.
2. Моя мировая энциклопедия: <https://myworldwiki.com/chto-eto-takoe/mitap> (дата обращения: 29.10.2021). – Текст : электронный.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. - 256 с. – URL: [school11sp.ru > docs > v\\_pomosch\\_uchitely > 7.pdf](http://school11sp.ru/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf) (дата обращения: 30.10.2021). – Текст : электронный.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

*Агеева В.А., Дедерер Н.А.,  
преподаватели, заведующие мастерских  
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»,  
г.Кемерово*

Кардинальные изменения социально-экономических ориентиров общества в сфере духовных и материальных ценностей, необходимость решения профессиональной школой проблемы подготовки подрастающих поколений к жизни в условиях, обеспеченных мировыми и Европейскими ориентациями на профессиональную и образовательную мобильность, выводят на новый уровень процесс развития профессионального потенциала педагогов.

Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. И здесь как никогда напрашивается цитата: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - в конце XIX века русский педагог К. Д. Ушинский в этих словах емко выразил характеристику состояния современного педагога[1, с. 29].

Готовность к инновационной педагогической деятельности состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Именно этот тезис позволяет Э. М. Роджерс выделить следующие группы педагогов, готовых к внедрению инноваций: 1 группа -новаторы педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, смело его распространяют и внедряют; 2 группа - передовики (лидеры) идущие впереди других в восприятии нового, охотно берущиеся за внедрение; 3 группа -- умеренные (нейтралисты), так называемая «золотая середина», не стремящиеся быть ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда его воспримет большинство, когда оно возобладает; 4 группа -сомневающиеся, выбирают между новым и старым, склоняющиеся к новому только после того, как сформируется общее общественное мнение; 5 группа консерваторы, тесно связанные со старым, решающиеся принять новое последними[1, с. 17].

Педагоги – основной потенциальный ресурс модернизации, как отдельно взятой образовательной организации, так и сферы образования в целом, но они же могут стать и основным препятствием ее осуществления. Практика показывает, что в ходе внедрения инновационных преобразований мы сталкиваемся с по-

требностью педагога в быстром развитии и неумении этого сделать, а то и вовсе нежелание преобразований или отсутствие мотивации к инновациям. Все инновации, происходящие в области системы образования, требуют пересмотра некоторых подходов к формированию и укреплению профессионального потенциала педагога[2, с. 23].

Профессиональный потенциал педагога (ППП) - комплекс, целостная система педагогического мастерства, который объединяет в себе базу профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запрогнозированных результатов.

На наш взгляд, профессиональный потенциал педагога, как систему естественных и приобретенных качеств, можно выразить следующей формулой :ППП = Пнеп + Пчип + Пдсп + Пдпд. ППП – профессиональный потенциал педагога; Пнеп – неизменяемая часть потенциала, обусловленная общими врожденными способностями личности; Пчип – частично изменяемая (прогрессивная) часть потенциала, обусловленная естественными специальными способностями личности, развитием последних в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности; Пдсп – компонент потенциала, добавляемый специальной профессиональной подготовкой (специальный); Пдпд – часть потенциала, приобретаемая в процессе практической деятельности педагога[2, с. 48].

Успешность процесса развития профессионального потенциала педагога, а именно его прогрессивной составляющей, определяется осознанием практической значимости различных инноваций в системе образования не только в профессиональном, но и на личностном уровне. Но включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности.

Очевидными примерами спонтанного внедрения инноваций в систему образования за последние несколько лет стали:

- переход на новый формат промежуточной и итоговой аттестации студентов профессиональных колледжей- демонстрационный экзамен (приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка проведения ГИА по ОП СПО № 800 от 08.11.2021г.);

- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 16 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Для определения условий и факторов, влияющих на развитие профессионального педагогического потенциала, было проведено ряд опросов, анкетирование среди педагогического коллектива ГАПОУ КузПК. Проанализировав результаты, можно говорить о том, что в своей профессиональной деятельности педагоги в первую очередь руководствуются мотивами, связанными с потребностью в контактах с интересными и творческими людьми, возможностью пройти аттестацию, со стремлением быть замеченным и по достоинству оцененным, но самосовершенствование у педагогов занимает не ведущую роль. Кроме этого, можно выделить некоторые факторы, влияющие на развитие профессионального педагогического потенциала: большая нагрузка педагога; потенциал обучающихся и их мотивация к обучению; высокая мотивация педагогов на освоение и принятие

инноваций; потребность педагогов в самовыражении и самосовершенствовании; трудности рабочего процесса: техническое оснащение, возможность обмена опытом как с коллегами по общим дисциплинам и МДК, так и с другими педагогами.

Одним из вариантов решения данных вопросов стала модернизация инфраструктуры ГАПОУ КузПК.

ГАПОУ КузПК стал победителем конкурса на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках национального проекта «Образование» создано четыре мастерских по приоритетным блокам компетенций «Образование» и «Сфера услуг» по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа».

Открытие мастерских состоялось 1 сентября 2021 года. Основная цель использования учебно-производственной мастерской в образовательном процессе – работа по созданию новой модели специалиста с высоким уровнем квалификации, способного к самостоятельной работе с производственным оборудованием в области профессиональной деятельности, осознающего необходимость повышения квалификации, имеющего творческий подход к делу, обладающего высокой культурой мышления, конкурентоспособного в изменяющихся условиях жизни.

В Мастерских обучают на высокотехнологичном оборудовании (График загрузки мастерских), которое может быть использовано и другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, для проведения промежуточной и государственной аттестации в новом формате (демонстрационные экзамены) по стандартам WorldSkills, а также реализации чемпионатных мероприятий по стандартам WorldSkills.

Кроме этого, была проведена целенаправленная работа по корректировке и внедрению нового содержания в ППССЗ, соответствующего требованиям актуализированных стандартов СПО (по специальности 44.02.05 КПО), стандартов WorldSkills и проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а именно, изменению форм и содержания практических занятий общепрофессиональных дисциплин и МДК ПМ. Изменения коснулись содержания учебной и производственной практик (введена и реализуется программа практики «ИКТ в профессиональной деятельности»).

Методической службой ГАПОУ КузПК внедрена модель развития профессионального потенциала, предполагающая включение педагогов разного уровня мотивации и степени готовности к внедрению инноваций в работу «Цифровой школы педагога». Актуализированные компетенции, соответствующие требованиям профессиональной и образовательной мобильности, успешно транслируются педагогами в ходе реализации программ ПО и ДПО, являющихся неотъем-

лемой частью реализуемого национального проекта «Демография» («Старшее поколение»), «Содействие занятости»).

Все вышеперечисленное стало основанием включения большинства педагогов ГАПОУ КузПК в экспертное сообщество движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Завершая размышления о развитии профессионального потенциала педагогов в образовательном процессе, мы подчеркиваем, что современный хороший учитель - уникальный менеджер, уверенный в себе человек, открытый для новых идей, находящийся в постоянном поиске интересных подходов, необычных форм, энергичный, мобильный, эрудированный, интересующийся областью информационных технологий, способный обращаться с компьютером, являющийся не просто специалистом в области своего предмета, а педагогом-психологом, формирующим у учеников личностные, надпредметные компетенции. Чтобы найти драгоценный ключик к сердцу каждого ребенка, нужно учиться слушать внутренние ритмы его души, а это сложная наука - наука побеждать. Девиз настоящего педагога: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» (В. Каверин «Два капитана»).

#### **Список литературы:**

1. Егоров А.С. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. Теория и практика / Г. Егоров. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2018. - 537 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2007. 240 с.

3. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. - Н.Новгород: НИМБ, 2003. -720 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ардашева Н.В., к.п.н.,*

*руководитель методического отдела;*

*Пильц Т.В., методист*

*ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»,  
г. Кемерово*

Федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривается внедрение системы профессионального роста педагогических работников, направленной на удовлетворение новых требований современного общества к преподавателю профессионального образования. Одно из таких требований – готовность преподавателя к новым изменениям в сфере образования, что обусловлено техническим прогрессом, электронным обучением с использованием дистанционных образовательных технологий в педагогической практике, введением демонстрационного экзамена, актуализацией профессиональных стандартов.

Определением новых компетенций педагога, востребованных в современном образовании, в разные годы занимались такие исследователи, как В. Давыдова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.

Ученые - исследователи Л.М. Андрюхина, С.С., Днепрова, О. М. Устьянцева определяют понятие «Перспективные компетенции» как универсальные, над-

профессиональные компетенции, которые позволяют постоянно совершенствоваться и быть востребованным специалистом в современном обществе и цифровой экономике[1, с. 47].

Современные, перспективные компетенции в различных исследованиях называются по-разному: надпрофессиональные, форсайт-компетенции, «профессиональные навыки будущего» (FutureWorkSkills), компетенции, соответствующие новому технологическому укладу, компетенции WorldSkills и др.[2,3,4]

Анализ многочисленных перечней компетенций, предлагаемых в различных форсайт - исследованиях позволил выделить пять основных групп современных (перспективных) компетенций по принципам частотного анализа и общезначимости.

Первая группа компетенций (цифровые).

Преподаватели владеют компьютерной грамотностью и умеют работать в офисных программах, самостоятельно работают в образовательных платформах и разрабатывают электронные ресурсы.

Вторая группа компетенций (коммуникативные).

Преподаватели постоянно участвуют в совместной работе с организациями социальных партнеров; принимают активное участие в международных научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, ежегодно участвуют в Чемпионатах WorldSkills Russia, демонстрационном экзамене.

Третья группа компетенций (исследовательские).

Преподаватели участвуют в пилотных, экспериментальных площадках по внедрению инноваций (по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин, основ финансовой грамотности, наставничества, внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс и др., преподаватели организуют и проводят творческие, научные, учебные мероприятия.

Четвертая группа компетенций (проектные).

Преподаватели имеют многолетний опыт участия в проектах и в образовательных программах совместно с работодателями (социальными партнерами), имеют опыт участия в проектах и осуществляют проектную деятельность с обучающимися.

Пятая группа компетенции (самоменеджмент)

Преподаватели самостоятельно планируют курсы повышения квалификации, посещение образовательных семинаров, воркшопов, тренингов и др., разрабатывают на каждый учебный год индивидуальный план преподавателя.

С целью выявления актуального уровня сформированности современных (перспективных) компетенций преподавателей Кузбасского педагогического колледжа нами был проведен онлайн-опрос, в процессе которого каждый преподаватель по предоставленной ссылке мог ответить на предложенные вопросы.

Все вопросы были поделены на 5 групп в соответствии с представленными современными (перспективными) компетенциями.

Проведенный опрос позволил нам выявить, какие компетенции у преподавателей сформированы на сегодня недостаточно.

Анализ результатов проведенного опроса показал, что высокий уровень сформированности современных (перспективных) компетенций имеют 55 % преподавателей, средний уровень выявлен у 31 % опрошенных, а низкий уро-

вень - у 14 % респондентов.

Данные результаты показали необходимость проведения методической работы по повышению уровня перспективных компетенций преподавателей колледжа. Это побудило нас обратиться к разработке проекта, цель которого - создание организационно - педагогических условий для развития перспективных компетенций преподавателей в ГАПОУ КузПК.

Организационно - педагогическим условием развития перспективных компетенций преподавателей в ГАПОУ КузПК являлась организационно-педагогическая модель развития современных (перспективных) компетенций преподавателей, которая включает в себя четыре основных блока «Целевой», «Содержательный», «Процессуальный», «Результативный».

Содержательный блок включает внутрифирменное обучение, состоящее из занятий творческой группы преподавателей, специалистов ГАПОУ КузПК и мероприятий ГБУ ДПО КРИПО, НО союза директоров профессионального образования Кемеровской области-Кузбасса, Кемеровского территориального совета директоров ОУ СПО. Для разработки содержания комплекса заданий, нами изучаются планы НО союза директоров профессионального образования Кемеровской области-Кузбасса, Кемеровского территориального совета директоров ОУ СПО, план работы ГБУ ДПО КРИПО на 2021-2022 уч. год. Поэтому содержание комплексов занятий на каждый учебный год будет меняться.

В комплексах занятий имеется теоретическая и практическая части, включающие консультации, мастер-классы, семинары, практические занятия, баркемпы, воркшопы, информационные форумы, круглые столы, ролевые игры, тренинги и т.д. Проводятся контрольные точки, на которых преподаватели представляют результаты практических занятий.

Процессуальный блок содержит описание организации методической работы по развитию современных (перспективных) компетенций преподавателей.

Рассмотрим более подробно содержания этого блока.

Все преподаватели колледжа, имеющие средний и низкий уровни сформированности (современных) перспективных компетенций, распределены на группы, всего нами было определено 5 групп преподавателей. Для каждой группы разработаны мероприятия, которые способствуют формированию определенных современных (перспективных) компетенций.

Для группы № 1 разработаны комплексы занятий по развитию современных (перспективных) компетенций информационно-коммуникативные компетенции, цифровая грамотность преподавателя) для работы группы привлекаются преподаватели информатики, проводятся практические занятия, используются мероприятия ГБУ ДПО КРИПО, сочетаются электронное обучение и очная форма;

для группы № 2 разработаны комплексы занятий по формированию межкультурной коммуникативной компетенции. Семинары «Управление проектами», Практические занятия: «Развитие компетенции управления проектами», «Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)», «Система форм педагогического проектирования»;

для группы № 3 составлены комплексы занятий, направленные на развитие современных (перспективных) компетенций по владению техниками развития креативности и готовности к инновациям, педагог-психолог разработала Тренин-

ги «Развитие креативности педагога»; Тренинги «Идея в десяти шагах», «Волшебные превращения», «Вербальная фантазия», Ролевая игра «Стандартное и нестандартное мышление» данные мероприятия составлены на основании методики Боно, Бажович;

для группы № 4 разработаны комплексы занятий по развитию современных (перспективных) компетенций управления проектами, педагогического проектирования для данной группы подготовлены видео материалы, которые помогают преподавателям при выполнении практических заданий и самоподготовки, основное обучение в данной группе проводят педагог-психолог и руководитель проектами колледжа;

для группы № 5 разработаны комплексы занятий по развитию самоменеджмента, занятия включают тренинги по теме «Самоменеджмент современного педагога», Мастер-классы «Управление своими эмоциями», «Профессиональное выгорание педагога и как его преодолеть», преподаватели участвуют в ролевой игре «Виды конфликтов в педагогической деятельности», проводятся занятия в сенсорной комнате.

Онлайн опрос показал, что у преподавателей могут быть недостаточно развиты несколько перспективных компетенций. Такому преподавателю нужно посещать занятия нескольких групп. Поэтому расписание работы групп составляется в разные дни.

Результативный блок разработанной нами модели определяет критерии, показатели, уровни сформированности современных (перспективных) компетенций преподавателей (высокий, средний, низкий).

Итоговым результатом проекта является повышение уровня сформированности современных (перспективных) компетенций преподавателей ГАПОУ КузПК.

Нами было предусмотрено увеличение числа преподавателей с высоким уровнем сформированности перспективных компетенций на 12 % (с 55 % до 67 %). Снижение числа преподавателей со средним уровнем сформированности перспективных компетенций на 4 % (с 31 % до 27 %) и уменьшение числа преподавателей, имеющих низкий уровень сформированности перспективных компетенций, на 8 %, то есть с 14% до 6 %.

Практической значимостью проекта является разработанная модель развития (современных) перспективных компетенций преподавателей ГАПОУ КузПК, такую модель можно использовать в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Андрияшина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Устьянцева О.М., Перспективные компетенции педагогов СПО как условие готовности к синхронному и опережающему образованию// Образование и наука.-2014.-№ 8(117). - с.49-66
2. Беркович М.И., Кофанова Т.А., Тихонова С.С. Softskills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018; № 4: 63 – 68.
3. Весманов С.В., Жадко Н.В., Весманов Д.С., Акопян Г. А. Глаголы и дополнения как модель описания метапредметных компетенций в ожиданиях и представлениях участников рынка труда//Обучение иностранным языкам.-2021.-Т48,№ 1.-с.32–42.
4. Шпилов В. Перечень навыков softskills и способы их развития.- Интернет-ресурс. Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management /people/dev\\_val/soft skills.shtml](http://www.cfin.ru/management /people/dev_val/soft skills.shtml)(29.09.2019).

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Асанова Е.Ю., преподаватель  
ГПОУ «Беловский педагогический колледж»*

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Это нужно взять за основу в педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха. А успех, в свою очередь, зависит от степени развития профессиональных компетенций. Наличие у выпускника практического опыта – это принципиально новая составляющая результата образования, которая четко отражена в стандартах.

Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах необходимо формировать у будущих педагогов профессиональные компетентности.

В современных отечественных педагогических исследованиях понятие «компетентность» трактуется по-разному. Например, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шлянов особое внимание уделяют профессиональной компетентности как теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности[1].

Термин «компетенция» в словаре-справочнике современного российского профессионального образования, рекомендованного ФГУ ФИРО, трактуется как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. А термин «компетентность» рассматривается, как наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности [2].

В качестве основного результата освоения образовательной программы среднего профессионального образования выступает профессиональная компетентность выпускника. Многие педагогические исследователи выделяют понятие «профессиональная компетентность» как «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных условиях, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям».

Термин «профессиональная компетентность» включает в себя не только уровень профессиональных знаний, умений и навыков, но и степень сформированности профессионально-личностных качеств выпускника, которые обеспечивают успешное начало трудовой деятельности[2].

В рамках освоения будущим учителем МДК. 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» наиболее эффективно формируются профессиональные компетенции «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки», «ПК 1.2. Проводить уроки», «ПК 1.4. Анализировать уроки» в процессе реализации деловой игры «Пробные уроки в начальной школе».

В начале изучения МДК. 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

проводился опрос с целью выявления представлений о «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки», «ПК 1.2. Проводить уроки», «ПК 1.4. Анализировать уроки» и их составляющих компонентах у студентов обучающейся группы. Результаты опроса показали, что представления о «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки», «ПК 1.2. Проводить уроки», «ПК 1.4. Анализировать уроки» у большинства студентов правильные. Однако некоторые студенты затруднились ответить на поставленные вопросы и не смогли выделить компоненты данных профессиональных компетенций.

Формированию системы представлений о профессиональных компетенциях способствует серия практических занятий по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание, будущие учителя знакомятся с такими типами уроков начального естествознания как: вводный, смешанный (или комбинированный), предметный, урок-экскурсия, обобщающий.

Каждое из практических занятий проходит в 5 этапов: 1) рассмотрение вариативных программ по окружающему миру; 2) изучение специфики каждого типа урока начального естествознания; 3) наблюдение и анализ показательных уроков учителей начальной школы по каждому типу урока (в рамках прохождения учебной практики «Показательные уроки»); 4) самостоятельное составление студентами методических разработок уроков окружающего мира по всем типам уроков и последующая защита их фрагментов на аудиторных занятиях; 5) подготовка наглядного материала к каждому уроку (создание мультимедийной презентации, подготовка раздаточного и по необходимости лабораторного оборудования и др).

Самостоятельное составление методических разработок уроков и презентация фрагментов уроков на аудиторных занятиях являются основным педагогическими условиями формирования представлений студентов о профессиональных компетенциях.

При оценке эффективности представляемых студентами фрагментов презентации и конспектов подготовленных уроков используются следующие показатели сформированности профессиональных компетенций «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки», «ПК 1.2. Проводить уроки», «ПК 1.4. Анализировать уроки» в области окружающего мира: 1) конструктивные умения - составление конспекта урока согласно типам уроков; 2) умения методически грамотно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по окружающему миру; 3) организаторские умения; 4) коммуникативные умения[3].

По каждому показателю после обсуждения студенты выставляют своим одноклассникам оценки согласно предложенным требованиям. Использование данной методики позволяет определить уровень сформированности профессиональной компетенции в начале и в конце прохождения МДК. 01.05. «Естествознание с методикой преподавания».

В процессе рефлексии студенты отмечают значение «Пробных уроков в начальной школе» для формирования: умения контролировать свою деятельность; готовности и способности обучаться самостоятельно; уверенности в себе; самоконтроля; самостоятельности мышления, оригинальности; критического мышления; готовности решать сложные вопросы и использовать новые идеи, иннова-

ции для достижения цели; персональной ответственности; способности побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; способности слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; способности разрешать конфликты и смягчать разногласия.

Использование деловой игры в процессе реализации МДК. 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» позволяет будущим специалистам не только узнать, методику и содержание учебного материала школьной программы, но и подготовиться к практическому применению его в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки», «ПК 1.2. Проводить уроки», «ПК 1.4. Анализировать уроки» у будущих учителей начальных классов в рамках изучения МДК. 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» позволит будущим специалистам приобрести практический опыт подготовки и проведения уроков по окружающему миру.

#### **Литература:**

1. Слостенин, И.Ф., Исаев, А.И., Мищенко, Е.Н., Шлянов, В.Г. Педагогика: учеб. Пос. для студ. Пед. Учеб. Заведений. 3-е изд./ И.Ф. Слостенин, А.И. Исаев, Е.Н. Мищенко, В.Г. Шлянов. - М.: Школа-пресс, 2000.- 512.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Издание первое Рекомендован ФГУ ФИРО (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.)
3. Тимофеева, Н.Б. Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов. Вестник ТГПУ, ВПИУСК №10./ Н.Б. Тимофеева. - Красноярск, 2009. - 94 с.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Астахова Л.В., Мараник Т.Ю.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ №7», г.Маринск*

Одна из задач, которая стоит перед современным образованием – это формирование функционально грамотной личности. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования. Основой формирования функциональной грамотности учащихся является учебная мотивация. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. «Есть три силы, заставляющих детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет» (С. Соловейчик). [3]

Организация внеурочной деятельности учащихся способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с целями и задачами, поставленными ФГОС ООО.

Главная задача внеурочной работы – привитие школьникам интереса к предметам и воспитанию потребности изучать их. Таким образом, хорошо организо-

ванная и систематическая внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять кругозор школьников, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предметов, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ВПР.

Внеурочная деятельность – это деятельность по выбору. В начальной школе выбор, как правило, осуществляют родители. Такой курс внеурочной деятельности, как «Школа Почитайки», чаще выбирают родители учеников, которые имеют трудности в чтении. А курс «Умники и умницы», наоборот, родители детей с более высоким уровнем интеллектуального развития. Но, не смотря на это, в каждой группе дети с разным уровнем развития и подготовки. Кроме того, на занятиях присутствует меньшая часть класса, это дает больше возможности каждому ребенку и позволяет строить работу таким образом, что каждый «слабый» ребенок имеет возможность работать в паре или в группе с более «сильным» учеником.

Работа в парах является наиболее комфортной формой организации занятия. Работа в парах - это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Таким образом, каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение, не боясь дать ошибочный ответ, услышать мнение своего партнера, участвовать в диалоге. То, что «слабый» ученик не остается один на один со своими пробелами в знаниях, позволяет мотивировать его на более активную деятельность, ликвидировать пробелы в знаниях. При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя); постоянно готовиться к ответу (для ребенка важно, чтобы его спросили); учиться говорить, отвечать, доказывать. Ученик может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается - общаться с одноклассником, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. Она дает ребенку почувствовать себя более успешным и уверенным.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» детям предлагаются задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания у учащихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

На занятиях используем методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память,

восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа Почитайки» используется как ресурс формирования читательской грамотности, которая является важной частью функциональной грамотности. В основу программы входят различные виды текстов по стилю и жанру. Программа курса помогает реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление. Помогает сформировать осознанное отношение к чтению и потребность учащихся в познавательной активности, повысить зрительную и оперативную память, улучшить разговорную речь. Работа в парах учит слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Таким образом, программа курсов внеурочной деятельности «Умники и умницы» и «Школа Почитайки» развивают интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Используемая работа в парах, в группе позволяет учащимся с разным уровнем знаний испытывать ситуацию успеха, так необходимую для повышения учебной мотивации и качества образования школьников.

#### **Список литературы:**

1. Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы /- СПб.: Питер., «Мастера психологии». 2003.
2. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» ООП НОО от\_28.08.2015.
3. "Педагогика для всех" С. Л. Соловейчик | Предание.py... predanie.ru/book/139871-pedagogika-dlya-vseh Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/5868\\_pamaya\\_rabota](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5868_pamaya_rabota)(дата обращения 25.01.2022г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ**

*Бакуто Ю.А., Кузьмина Я.Н.,  
учителя начальных классов*

*МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина», г.Маршанск*

Дистанционное образование - это форма обучения, которая не предусматривает посещение учебного заведения и позволяет получить квалифицированное

образование на расстоянии от педагога и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Педагогические задачи, которые решает дистанционное обучение:

- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности
- создание эффективного образовательного пространства
- развитие у детей критического мышления
- развитие у детей способности конструктивно обсуждать различные точки зрения

Результаты анализа систем дистанционного обучения выявили причины неудовлетворенности людей получением знаний в онлайн формате.

- Отсутствует единая образовательная платформа, в полной мере соответствующая требованиям ФГОС разного уровня.

- Не все школьники располагают цифровыми устройствами и доступом в интернет, позволяющими качественно организовать учебный процесс дистанционно.

- Далеко не каждая из рекомендованных образовательных платформ располагает мощностями, способными обслуживать такое количество пользователей. Поэтому сайты часто «падают» под такой нагрузкой.

- Учитель не может организовать эффективный контроль выполнения учеником задания. Чаще всего, оно оказывается списанным с другого ресурса.

- Не все педагоги в полной мере овладели цифровыми технологиями. Они могут блистать на традиционном уроке, но быть совершенно некомпетентны в электронной среде.

- У каждого учителя формируется личный контакт с учениками, что невозможно по сети даже с использованием видеосвязи.

Но и преимущества у данного формата обучения тоже есть, и они существенно перекрывают выше перечисленные недостатки.

Преимуществами удаленного формата обучения являются следующие факторы:

- 1) возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов;
- 2) возможность совмещения обучения с основной деятельностью;
- 3) высокое качество учебных материалов;
- 4) использование новейших компьютерных технологий;
- 5) повышение интеллектуального и творческого потенциала;
- 6) высокая скорость обучения;
- 7) проявление самоорганизации и самостоятельности;
- 8) быстрое освоение современных компьютерных технологий, «гаджетов»;
- 9) возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объем информации вне зависимости от количества слушателей.

Дистанционные образовательные технологии можно использовать для изучения всего учебного курса, для изучения отдельных разделов учебного курса, для изучения отдельных тем учебного курса по отдельности для «слабых» и «сильных» учеников.

Современная педагогика предлагает множество технологий для дистанционного обучения.

### **Комплексные кейс-технологии**

Данная группа технологий основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы.

### **Компьютерные сетевые технологии**

Эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной и локальных компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

**Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.**

В основу образовательной технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение дисциплины на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия. Во всех учебных центрах образовательная технология идентична.

### **Методики дистанционного обучения**

#### **Синхронная методика**

преподаватель и его ученики общаются онлайн;  
ребенок и педагог постоянно активно взаимодействуют;  
преподаватель выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ребенка.

#### **Асинхронная методика**

общение между учеником и преподавателем происходит офлайн;  
самообучение и самостоятельное определение обучающимися темпа изучения нового материала;

преподаватель выступает в роли консультанта.

Выделяют следующие формы дистанционного обучения:

**Видеолекция** – используется программа Skype или другие аналоги.

**Видеоконференция** – различные форумы и дискуссии.

**Чат**–используются чат-технологии. Занятия проводятся синхронно, когда всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

**Вебинар** – дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет

Для организации дистанционного обучения существует множество электронных образовательных ресурсов:

Платформа «Учи.ру»

Есть функция отправки домашнего задания и проверочных работ. Задания яркие, с элементами геймификации, соблюден принцип “от простого к сложному”. Также на платформе проводятся online-трансляции уроков для дистанционного обучения.

«Российская электронная школа» (РЭШ)

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс Дистанционные видеоуроки и тренировочные упражнения, контрольные задания. Ресурсы для организации внеурочной деятельности: видеофильмы, спектакли, концерты, виртуальные музеи.

Платформа «Яндекс. Учебник»

Задания по математике и русскому языку с автоматической проверкой. Бесплатные цифровые рабочие тетради. Подготовка к ВПР

«ЯКласс»

Это образовательный инструмент, который помогает учителям быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими классами.

Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличение доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении позволит индивидуализировать обучение. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ учащихся.

Интернет-обучение это не отдаленная перспектива, это уже реальность. Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

#### **Список литературы:**

1. [http://www.web-learn.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=17](http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17)
2. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тутамбекова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 20 (100). - С. 495-498. - URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/>
4. <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-obuchenii-1128690.html>
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5d2b3483c0dcf200ae4e4c7f/perehod-na-distancionnoe-obuchenie-izza-koronavirusa-glavnye-problemy-5e80e77fa4b70d29713d1eb5>
6. <file:///C:/Users/1/Downloads/Лебедева%20М.Б.%20Дистанционные%20образовательные%20технологии.pdf>

# АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСАХ

*Балашова Н.В., преподаватель дисциплин  
профессионального цикла отделения ТПОП  
ГПОУ «Юргинский технологический колледж  
им. Павлючкова Г.А.»*

За последнее десятилетие социально-экономические преобразования в российском обществе отразились на системе профессионального образования. Реформа образования и образовательного процесса, внедрение ФГОС и специальностей ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования, создали необходимость в разработке и использовании новых педагогических технологий, для приобретения студентами знаний, умений, навыков которые соответствовали бы мировому уровню подготовки специалистов. Значимым становится подготовка конкурентно-способных специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, но и подготовленных к жизни, способных нести ответственность за себя, свои поступки, обеспечивать гуманизацию производственных отношений на основе развития коммуникативных навыков и совершенствования культуры толерантного поведения.

Для нас, педагогических работников, важно учитывать, что основная масса студентов делает профессиональный выбор не осознано. И наша основная задача сводится к тому, что мы должны ознакомить студентов со специальностью и создать такие условия, чтобы им было интересно и комфортно обучаться.

Анализируя проблему формирования профессионального интереса видно насколько она актуальна в системе СПО. Необходимо учитывать, что развитие профессиональных качеств будущего специалиста зависит не только от содержания изучаемой дисциплины или профессионального модуля, технологии обучения, но и то умения педагога на личном примере демонстрировать свой профессионализм.

Формирование профессионального интереса у обучающихся осуществляется постепенно и для этого необходимы определенные условия.

Опыт педагогов показывает, что при творческом отношении к своей профессиональной деятельности обучающиеся достигают высоких результатов в процессе обучения, а при дифференцированном подходе у них повышается уверенность в собственных силах, что развивает самостоятельность, а это важное качество будущего специалиста. [1, с.56].

Большое внимание привлекают статьи в журналах об различных условиях, при которых формируется профессиональный интерес у студентов среднего профессионального образования. Ведется поиск новых форм и методов организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО.

**Цель работы:** выявить педагогические условия активизации познавательной деятельности как средства формирования профессионального интереса у обучающихся среднего профессионального образования.

**Объект исследования:** профессиональный интерес студентов СПО.

**Предмет исследования:** педагогические условия, активизирующие познавательную деятельность и формирующие профессиональный интерес у обучающихся СПО.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, был сделан вывод, что проблема формирования профессионального интереса мало изучена. В литературе, в основном, рассматривается познавательный интерес. Поэтому данная проблема актуальна. Профессиональный интерес - это явление, для которого необходима мотивация, в результате формирования профессионального интереса человека возникает желание заниматься профессиональной деятельностью. Профессиональный интерес - динамичен и формируется по трем уровням.

Профессиональный интерес можно оценить по следующим критериям:

- ✓ когнитивный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ саморазвития;
- ✓ деятельностный.

Определение уровня развития профессионального интереса у обучающихся СПО на занятиях МДК профессионального цикла - это трудоемкий процесс, в котором должен быть реализован широкий спектр разнообразных методов и средств, используемых в комплексе. В ходе работы, были использованы следующие методы выявления уровня развития профессионального интереса у обучающихся:

- ✓ наблюдение за студентами на занятиях профессиональных дисциплин и на факультативных занятиях;
- ✓ специальные опросники, тесты, творческие задания;
- ✓ изучение продуктов деятельности обучающихся;
- ✓ экспертное оценивание развития уровня профессионального интереса педагогами, родителями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок, открытых уроков;
- ✓ экспертное оценивание результатов творческой деятельности обучающихся (оформление и подача блюд, изготовление муляжей полуфабрикатов и готовых блюд). [2, с.87].

Особенно важно для формирования профессионального интереса у студентов на занятиях МДК по технологии опираться на личностный профессиональный опыт педагога. Студенты очень тонко чувствуют квалификационный уровень преподавателя, и как следствие возрастает авторитет наставника. Также, для формирования профессионального интереса у студентов на занятиях, несомненно, влияет увлекательная подача самого учебного материала (новизна, показ современных достижений науки, посещение профессиональных выставок, проведение обзора кулинарной литературы и интернет-источников для студентов). Использование нетрадиционных методов и форм обучения, дают возможность обучающимся к самостоятельной познавательной деятельности (методы проблемного обучения, групповая работа, взаимообучение, использование средств наглядности, внеурочные мероприятия (кулинарный клуб, недели кулинарии и т. д.)). [3, с.93]. И, конечно же, участия студентов в различного уровня соревнованиях WSR. Так как стандарты Worldskills становятся основными стандартами под-

готовки кадров.

Все эти факторы побуждают использовать педагога все новые и новые педагогические технологии, что соответствует ФГОС и специальностей ТОП-50, требуют от нынешнего студента наибольшей отдачи не только преподавателю профессиональной дисциплины, но и дисциплине в целом.

На междисциплинарных курсах профессионального цикла отделения Технологии продукции общественного питания должны проследиваться следующие профессиональные компетенции: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность за них, осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации, ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На моих занятиях все перечисленные компетенции реализуются через разные технологии обучения, но особое внимание на занятиях уделяется использованию методов активного обучения, основанные на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения.

Использование методов активного обучения наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, профессионального интереса у обучающихся на занятиях профессиональных дисциплин, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей и вовлечения в самостоятельную творческую деятельность студентов. Все это в целом положительно влияет на педагогические условия, активизирующие познавательную деятельность и формирующие профессиональный интерес у обучающихся СПО на занятиях профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсах.

#### **Список литературы:**

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения/ Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 352 с. – ISBN 5-93134-260-5. – Текст: непосредственный.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов / Н.В.Бордовская, С.И.Розум - Санкт-Петербург: Издательский центр «Питер», 2016. - 248 с. – ISBN 5-93134-260-5. – Текст: непосредственный.
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. Учебник для ВУЗов / А. М.Смолкин, В. Н. Кругликов - Москва: Высшая школа, 2015. - 352 с. – ISBN 5-93134-260-5. – Текст: непосредственный.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «UCHI.RU» КАК РЕСУРСА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Батюшкина Е.А., Горлова Т.В.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ №7», г.Мариинск*

«Uchi.ru» - это отечественная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Работать с детьми на «Uchi.ru» можно уже с первой встречи. На платформе есть возможность зарегистрировать учащихся в подготовительный класс. Но перед тем, как начать работу, нужно провести беседу с родителями учеников. Все задания на «Uchi.ru» ребенок должен выполнять самостоятельно, только в этом случае учитель может проследить реальные успехи или неудачи ребенка. Система выдает комплекс заданий базового уровня по математике при подготовке к школе. Дома ученики занимаются в любое удобное для себя время. При этом учитель видит результаты каждого ученика в своем личном кабинете на сайте «Uchi.ru», отслеживает статистику. Удобно эти занятия совмещать между встречами в школе.

Занятия на «Uchi.ru» не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. По итогам выполненной работы, ребенок получает диплом за прохождение базового курса нулевого класса по математике. Кстати, на платформе есть раздел «Портфолио», в котором за участие в марафонах, играх, олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать.

В первом классе продолжается работа на онлайн- платформе. Домашние задания не задаются, поэтому портал служит помощником учителю. В разделе «задание от учителя» можно выдать детям карточки по темам урока, провести проверку и коррекцию знаний. Основные предметы в «Uchi.ru»- математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Все зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом. Процесс обучения с «Uchi.ru» легкий и увлекательный для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные иллюстрации подбадривают детей интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

«Uchi.ru» - уникальная и умная система, ведь она способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу. В этом учебном году на платформе Учи.ру стартовал всероссийский мониторинг знаний учеников 2–9 классов по русскому языку и математике. Цель проекта: определе-

ние уровня освоения основных тем программ по ФГОС, выявление у учеников проблемных тем и формирование рекомендаций для учителя и школы. Мониторинг проходит в 3 этапа: в начале учебного года, в середине и в конце. Таким образом, можно отследить прогресс школьников и помочь им улучшить свои результаты. Тестирование по математике и русскому языку помогает педагогам понять, какие темы вызывают у школьников трудности, и проследить за успеваемостью каждого ребенка. Задания разработаны с учетом ФГОС. Отчет по итогам мониторинга позволяет скорректировать образовательную программу с учетом ошибок, а платформа выдает задания для работы над ними. Такой мониторинг учащихся полезен для учителя тем, что позволяет провести независимую оценку знаний учащихся, возможность проследить прогресс учеников и позволяет индивидуализировать траекторию ученика. На платформе «Uchi.ru» есть раздел для подготовки к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике и окружающего мира.

За годы работы на платформе «Uchi.ru», хочется отметить, что она непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, инструменты. Участвовать в новых проектах интересно и детям, и учителю. Работа на «Uchi.ru» способствует повышению эффективности учебной деятельности на уроках в начальной школе. Помогает в освоении не только учебного материала, но и формирует положительную мотивацию ученика, раскрывает его потенциал, позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Список литературы:**

1. <https://selecte1.ru/success-story/uchiru/>
2. <https://uchi.ru/monitoring>
3. <https://ruobr.ru/accounts/login/>

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Баимачникова Л.И., учитель химии  
МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина», г.Маршанск*

Технология развития критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Основной целью данной технологии является научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются собственное мнение и рефлексия суждений. Особенности этой технологии:

\*учебный процесс, строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

\*на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий;

\*особенности технологии позволяют все обучение проводить на основе

принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий: «вызов-осмысление-рефлексия». Каждой стадии урока соответствует определенный методический прием.

Умение работать с химическими текстами – это немаловажный аспект успешной учебной деятельности школьника. Необходимо обучать умению читать тексты, выделять в них главное, формировать личностное отношение к изученному и т.д. Обобщенно говоря, нужно обучать школьников умению воспринимать и преобразовывать информацию. Тем самым будет выявлен гуманитарный компонент химии и сформирована способность к критическому мышлению при сохранении и даже некотором улучшении химических знаний.

Использование индивидуальной, парной и групповой форм работы, которые включает в процесс обучения технология развития критического мышления, на уроках химии, с моей точки зрения, значимо и эффективно. Это обусловлено тем, что понимание химического материала достигается средствами некой «мозговой атаки», т.к. один и тот же вопрос прорабатывается неоднократно.

Различные элементы творчества (эссе, синквейны и т.д.), которые присущи технологии РКМЧП, способствуют повышению интереса учащихся к урокам химии, познавательной активности, учебной мотивации и т.д.

Составление учащимися различных видов кластеров, способствует развитию таких важных качеств, как умение анализировать, сравнивать, структурировать, обобщать и т.д.

Особенно важно отметить то, что в процесс обучения включен каждый школьник, а не часть ученического коллектива, это способствует более качественному, а не поверхностному обучению.

Анализируя цели химического образования в контексте критического мышления, процессом его развития можно сделать следующий вывод: развитие критического мышления учащихся на уроках химии способствует не только приобретению определенных личностных качеств индивида, но и реализации целей химического образования. Критическое мышление должно стать стратегической основой для постоянного образования людей, а учитель - важным звеном в этом процессе.

Таким образом, процесс обучения химии в основной школе необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием химических знаний, умений и навыков происходило формирование критического мышления учащихся. Это способствует приобретению значимо важных личностных качеств, более качественному усвоению химического материала. Критическое мышление учащихся при обучении химии в средней школе позволяет улучшить качество химических знаний и повысить уровень учебной мотивации.

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое

помогает ему жить среди людей, социализироваться. Следовательно, использование приемов ТРКМЧП на уроках химии способствует развитию информационной компетентности.

**Литература:**

1. Борисова Н.В., Шатохина Л.Ф. Программа Обучение здоровью. Москва, 2005 г.
2. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии. Москва, Народное образование, 1998 г
3. Чернавская А.П. РКМПЧП как педагогическая технология. Н Новгород, 2001 г.
4. <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/03/16/formirovanie-i-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-khimii>

## **СУБКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ МАРИИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Бекренева А., студентка*

*Научный руководитель:*

*Кузьминич И.В., преподаватель*

*ГПОУ «Мариинский педагогический колледж  
имени императрицы Марии Александровны»*

Молодежные проблемы входят в число ключевых, поэтому значим вопрос о развитии молодежной субкультуры. Современная молодежная субкультура – результат содержательных и структурных изменений социокультурной среды города и ее многомерность приводит к нарастанию сложности формирования и развития молодежной субкультуры в целом, что определяет статус молодежи, ее ценностное ядро, различия в субкультурах в пределах конкретного города. И сама молодежная субкультура воздействует на социокультурную среду города, наполняя ее новым содержанием.

Впервые понятие «молодежная культура» (Р. Линтон, Т. Парсонс) и «молодежная субкультура» (К. Мангейм) связывали с развитием капитализма. Их изучение началось с исследований Р. Линтона, К. Мангейма, М. Мид, Т. Парсонса. В России особенности молодежных субкультур изучали И. Н. Андреева, М. В. Блохина, В. А. Луков и др. Социокультурную стратификацию рассматривали В. Н. Боряз, С. Н. Иконникова и др. Типологии молодежной субкультуры посвящены работы Е. Г. Бааль, Б. С. Ерасова, З. В. Сикевич и др. Деятельность молодежных объединений анализировали В. Ф. Левичева, В. А. Луков, С. Н. Чирун. Субкультуру молодежи как девиантное образование изучали В. И. Добренков, В. Т. Лисовский, Р. Мертон. Системным образованием молодежная субкультура представлена С. И. Левиковой, Е. Л. Омельченко и др. Взаимодействие молодежных субкультур с социальными институтами на уровне общих проблем изучали В. Л. Гусев, в социально-философском аспекте – А. В. Карманова.

Изучение «молодежная субкультура», как сложного феномена, формируются разные подходы, многие из которых потеряли актуальность (классовый, расовый, девиантный), другие подходы, напротив, усилились (аксиологический, дифференцированный, ювентологический, социокультурный). Изменившиеся условия социализации молодежи, ее расслоение, увеличение потока информации, роли техники, виртуальные формы общения порождают

необходимость использования ряда подходов при изучении молодежной субкультуры.

В рамках аксиологического подхода молодежная субкультура – компонент культуры, обладающий специфичными ценностными смыслами и структурой. Современная отечественная молодежная субкультура – многогранное и мозаичное образование, поскольку ценности, потребности, вкусы, мода быстро, порой радикально меняются. Молодой человек сегодня имеет возможность быстро перемещаться из одного слоя в другой, менять стиль жизни и т.д. Поэтому и нет общепринятой классификации молодежных субкультур.

При одном интересе и разнице ценностей формируются разные формы в пределах одного типа и даже формы молодежной субкультуры, например, скинхеды, нео-скинхеды. Ценности молодежных субкультур могут быть оппозиционны к основным ценностям культуры (скинхеды, готы и др.) и друг другу (агрессивность скинхедов, эмоциональность эмо).

На наш взгляд, приемлема типология молодежной субкультуры: приверженцы музыкальных стилей (металлисты, фолкеры и т.п.); политической и идеологической направленности (экологисты, антифа); радикальные, анархические (анархисты, автономы и др.); эскапистского характера (байкеры, индеанисты, растаманы); развлекательные (толкинисты, готы, вампиры, эмо, флэшмот); исповедующие здоровый образ жизни (трейсеры, ВМХ и др.); криминальные (гопники, ультрасы); социально-интеллектуальной направленности (неояппи, неофиты, падонки); религиозно-философские (неохристиане, нью-эйдж и т.д.), для данного этапа развития нашего общества.

Молодежная субкультура формирует культурный потенциал и социальные черты молодежи, при этом как противоречивое явление и отделяет молодежь от базовой культуры, выступая основой развития негативных и позитивных тенденций в молодежной среде.

Можно говорить, что студенты как социальная группа имеют свою субкультуру, в пользу этого свидетельствуют их сленг, суеверия, обряды, убеждения, поведенческие нормы и так далее. В отличие от сверстников, включенных в иную деятельность (служба в армии, труд) эта молодежь включена в учебную деятельность, что и побудило нас определиться с ценностным ядром культуры студентов Мариинского педагогического колледжа, выявить их уровень вовлечения в молодежные субкультуры в условиях малого города с его спецификой: удаленность Мариинска от больших центров, наличие криминогенного фактора, своеобразие исторических традиций, обусловленных географическим положением города – узловая станция Транссиба и один из пунктов Московского тракта.

Мы сравнили культурную основу студентов колледжа с разницей в 10 лет. В исследовании 2011 года (2/3 студентов от общего числа) акцент был сделан на выявление ценностей, ценностных ориентиров, вкусов и приверженности к вредным привычкам. Студенты этого периода в свободное время предпочитали слушать музыку, встречаться с друзьями и смотреть телевизор. Им нравилась поп-музыка, тяжелый рок и рэп. Зарубежная эстрада практически не привлекала, как и классика. Читали в основном романы и научно-популярную литературу. Треть опрошенных не читала. Они выступали за здоровый образ жизни, но вкладывали

в это разное содержание. Только пятая часть правильно трактовала понятие, для остальных здоровый образ жизни включал лишь отказ от вредной привычки. При этом был высок процент употребления спиртного. Практически половина студентов с осуждением относилась к употребляющим наркотики, что не помешало части их попробовать наркотик самим. Число курящих составило половину от употребляющих алкоголь. Студенты были не равнодушны к социальным язвам общества – проституции и рэкету, но небольшая часть выразила желание заняться этим. В большинстве хотели иметь оружие, хотя непосредственно с опасностью не сталкивались или надеялись с ней справиться. Больше всего их пугала возможность стать инвалидом, перспектива остаться в низах общества. Мечтали о карьере и обеспеченной жизни. Основной ценностью выступала работа. Возможность заняться бизнесом не отвергалась, но и не ставилась на первое место. Из профессий уважение вызывали военные, бизнесмены и юристы. Идеал – бизнесмен. Небольшой процент идеалом выбрали вора в законе. Криминальная среда города и СМИ делали свое дело. Было сформировано правильное понятие патриотизма, ценность «Родина» выбрала четвертая часть опрошенных. На вопрос «считаете ли себя патриотом?» половина ответило утвердительно. Выше студенты выбрали семью, собственную жизнь и свободу. Смысл жизни для них в создании условий для своих детей и продолжение рода. Кумиры привлекательны. Бесспорный лидер – В.В. Путин, затем В.В. Жириновский и С.Безруков. Студенты больше ценят материальное, чем духовное. Свободные деньги потратили бы на недвижимость, машины и свое дело. Незначительный процент студентов занялись бы благотворительностью.

Портрет студентов 2021 года получился схожим, хотя есть и отличия (опрошена ¼ часть студентов). Так, меньше стало музыкальных предпочтений, увеличилось количество тех, кто не любит читать. Мир кумиров стал беднее, нет явных лидеров, доминирующей сферы деятельности, в которой задействованы их кумиры. Уменьшилось количество желающих иметь оружие. Отношение к вредным привычкам более обозначенное и в основном отрицательное. Положение с наркотиками по-прежнему благополучное. Из профессий наибольшее уважение вызвали юристы, врачи, педагоги, среди юношей высок процент «военный». Выросло число студентов, считающих себя патриотами. На первом месте среди ценностей по-прежнему семья и свое здоровье. Саморазвитие, свобода ценятся невысоко. В свободное время предпочитают спать, гулять, готовить еду, меньше смотрят кино и телевидение, общаются с друзьями, больше стала приверженность к компьютеру, Интернету, соцсетям. Круг увлечений практически тот же: рисовать, петь, спорт, танцы. Единично назвали волонтерство. Хобби имеют треть опрошенных. Можно отметить еще меньшее желание работать над собой, желания к саморазвитию, в силу чего отмечается и снижение интереса к достижению материального благополучия.

Студенты слабо осведомлены о молодежной субкультуре в целом, ее течениях и не входят в их группы, хотя отчасти внешняя атрибутика отдельных молодежных субкультур у ряда студентов колледжа присутствует.

В силу этого можно предположить, что по-прежнему будут развиваться молодежные субкультуры, нацеленные на развлечения, досуг, достижение социального статуса, музыкальной, политической и криминальной направленности (в

порядке убывания), именно этот максимум интересов молодежи не удовлетворен в полной мере современными социокультурными институтами. Поэтому необходим мониторинг представлений студентов о субкультуре молодежи, что позволит минимизировать ее негативное и усилить положительное влияние и делать это надо постоянно и целенаправленно. Иначе вакуум и пробелы заполнит Интернет, соцсети и отчасти улица, а результат может оказаться противоположным тому, который необходим сегодня российскому обществу и конкретно нашей образовательной организации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бескаева А.М., студент 4 курса*

*Научный руководитель:*

*Капустина Л.И., канд.пед.наук*

*ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»*

В настоящих социальных и культурных условиях, в связи с бурным развитием средств массовой информации, компьютеризацией и повсеместным распространением гаджетов интерес к книге снизился, и чтение как вид детской деятельности вытесняется просмотром телепередач и играми на компьютере.

Вместе с тем формирование читательского интереса – очень важная составляющая развития личности, оказывающая влияние на восприятие человеком мира. Детская книга, являясь важным средством познавательного и социально-коммуникативного развития, способствует решению задач, которые определены во ФГОС ДО: обеспечивает усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, способствует развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Проблема формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного является предметом изучения в педагогике, психологии, библиотечном деле.

Согласно исследованиям О.В. Акуловой, Л.М. Гурович, З.Я. Гриценко и др., старший дошкольный возраст является наиболее продуктивным для формирования читательского интереса, восприятия и интерпретации художественного произведения, способности к отражению литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.

Однако педагоги дошкольных образовательных учреждений не всегда уделяют должное внимание формированию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста, не используют разнообразные средства, способствующие решению данной задачи.

Таким образом, указанные выше недостатки позволили определить **противоречие**: между задачей формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста и недостаточно выявленными средствами формирования читательского интереса.

Выявленное противоречие определяет **проблему исследования**: какие необходимо использовать средства для успешного формирования читательского ин-

тереса у детей старшего дошкольного возраста?

Исходя из этого, была поставлена **цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность комплекса средств формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**: формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования**: комплекс средств формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования**: формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

1. будет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию читательского интереса;
2. работа по формированию читательского интереса будет проводиться систематически и последовательно, с использованием различных форм образовательной работы с книгой;
3. в работе по формированию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста будут использоваться разные формы вовлечения родителей.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Выявить уровень сформированности читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и экспериментально проверить эффективность комплекса средств формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения выдвинутых задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в выявлении и обосновании комплекса средств формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** состоит в отборе и реализации комплекса средств направленных на формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе теоретического исследования мы обратились к анализу понятий «интерес» и «читательский интерес». Так, Н.Н. Колотилина указывает, что под термином «интерес» понимается «положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности»[5, с. 11]. Также было установлено, что читательский интерес является одним из проявлений интереса познавательного. О.В. Соболева рассматривает читательский интерес как «изобразительно-положительное отношение социального объекта» (личности, группы, общества) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру их соответствия его духовным потребностям, его чита-

тельской психологии [7, с. 21].

И.И. Тихомирова также выделяет качественные характеристики читательского интереса: устойчивость, глубина, избирательность, содержание, направленность [8, с.93].

Таким образом, понятие «читательский интерес» применительно к детям старшего дошкольного возраста означает наличие у ребенка устойчивого интереса к книгам, которые он выделяет и предпочитает прочим, так как испытывает в них личностную потребность, считает их более подходящими для себя, для пополнения своих знаний и опыта.

Дальнейший анализ теоретических источников был направлен на изучение возрастных особенностей формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. В исследованиях З.А. Гриценко, Л.А. Козловой, О.В. Соболевой отмечается, что у дошкольников читательский интерес формируется постепенно и связан как с эмоциональным, эстетическим воздействием литературы, как искусства, так и с ее информационным потенциалом – возможностями открытия новых для читателя-ребенка миров, жизненных ситуаций, размышлений [1; 4; 7]. Вместе с тем, из исследований О.В. Соболевой следует, что у детей 5–7-летнего возраста запас знаний о художественной литературе ограничен и без помощи взрослого ребенок дошкольного возраста не будет проявлять интерес к чтению [7, с.180].

Таким образом, для формирования интереса к чтению ребенка необходимо посредничество взрослого между ребенком как слушателем и писателем.

На третьем этапе теоретического исследования были выявлены средства формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. И.Г. Жукова в качестве эффективного средства развития читательского интереса у дошкольников предлагают интегрированные занятия и элементы интеграции (рисование, музыка) [3, с. 21].

Н.С. Ежкова, И.Г. Жукова отмечают, что центр литературы и книжного уголка в группе ДОО является не только одним из способов организации элементов предметно-пространственной среды, но и выступает средством формирования читательских интересов детей [2; 3].

О.В. Солодянкина считает, что формированию интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста способствуют утренники, вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей) [6, с 56].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее эффективными средствами формирования читательского интереса выступают: создание в группе детского книжного уголка, чтение воспитателем детям сказок и стихов, утренники, вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины.

С целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы было организовано экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе ЧДОУ «Детский сад №174» ОАО «РЖД». Всего в эксперименте приняли участие 16 детей из подготовительной группы. Экспериментальное исследование осуществлялось в 3 этапа: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

На констатирующем этапе исследования был выявлен исходный уровень сформированности читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. Для этого, на основе анализа психолого-педагогических исследований О.В. Дыбиной, А.Ю. Козловой, Н.Н. Светловской, Б.П. Умновой, нами был подобран комплекс диагностических бесед: «Мое любимое литературное произведение» (1 часть), «Моя любимая книга», «Какие жанры существуют в литературе?», «Мое любимое литературное произведение» (2 часть), «Что тебе нравится в книге?».

Обобщение результатов диагностики показало, что на высоком уровне сформированности читательского интереса находятся 44% детей, что проявляется в положительном отношении к книге, к деятельности читателя; дети проявляют личные предпочтения к книгам, подробно рассказывают, чем нравится книга, произведение. Дети самостоятельно осуществляет выбор книги из нескольких предложенных, обосновывают свой выбор, сами просят прочитать текст дальше.

Средний уровень продемонстрировали 31% детей экспериментальной группы, что проявлялось в положительном отношении к книге, но в слабой выраженности личного предпочтения книг, в трудности составления рассказа о любимой книге. Дети с помощью воспитателя выбирают книги из предложенных, но затрудняется с обоснованием своего выбора. Во время чтения периодически отвлекаются; сами дочитать книгу не просят.

С низким уровнем сформированности читательского интереса выявлено 25 % детей экспериментальной группы, что проявляется в индифферентном отношении к книге, отсутствии личных предпочтений к книгам, отсутствии желания выбирать книги из предложенных; если при стимулировании взрослого выбирает книгу, то не может обосновать свой выбор. Выбор книги осуществляется с помощью взрослого, во время чтения невнимательны, часто отвлекаются, не проявляют желания слушать книгу и читать дальше.

Таким образом, полученные на этапе констатирующего эксперимента данные указали на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На следующем этапе эксперимента мы решили задачи формирования у детей положительного отношения к книге, к деятельности читателя; формировали у детей представлений о книгах как предмете рукотворного мира и источника литературных произведений; формировали умение у детей дошкольного возраста выражать свое мнение, отношение к прочитанному литературному произведению посредством целенаправленно отобранных средств.

Работа осуществлялась со всей группой детей, дважды в неделю, во вторую половину дня. Это время было выбрано на основе расписания организованной образовательной деятельности в детском саду.

Формирующий этап эксперимента состоял из трех этапов. Первый этап предусматривал формирование у детей положительного отношения к книге, к деятельности читателя, стимулирование желания читать (слушать) книгу (произведение). Работа с детьми на данном этапе заключалась в показе интерактивного кукольного спектакля, в процессе которого осуществлялось общение артистов со зрителями по содержанию литературного произведения, проводилась презентация книги «писателем», по мотивам которой был поставлен спектакль. Также

проводилась экскурсия в библиотеку в методическом кабинете для рассматривания книг, иллюстраций, выбора любимой книги.

Второй этап работы предусматривал формирование у детей представлений о книгах как предмете рукотворного мира и источника литературных произведений. На этом этапе были проведены познавательные занятия по темам: «Книга как предмет рукотворного мира», «Книга как результат труда человека». Так на занятии по теме «Книга, как предмет рукотворного мира» решаются образовательные задачи по знакомству детей с книгой, особенностями строения книги. На занятии на тему «Книга как результат труда человека» решались следующие задачи: формирование представлений детей о профессиях людей, которые работают над производством книги, об их специфических действиях и используемых материалах и оборудовании, этапах создания книги. Для закрепления знаний детей о правилах обращения с книгой организовывалась и проводилась сюжетно-ролевая игра «Книжника больница».

Третий этап предполагал развитие умений детей дошкольного возраста выражать свое мнение, отношение к прочитанному литературному произведению, рассказывать о своих читательских предпочтениях. На данном этапе нами был организован и проведен литературный концерт, посвященный творчеству К.И. Чуковского, в котором дети декламировали стихи, составляли программу концерта, изготавливали афишу, проводили оценивание номеров своих товарищей. Для процесса вовлечения родителей в подготовку и участие к литературному концерту была предложена просьба о помощи в разучивании стихов. В викторине «Старые добрые сказки Г.Х. Андерсена» дети играли в поисковые игры: «Продолжи сказку», выполняли поисковое задание «Кому, что нужно?», «Угадай героя сказки».

Для реализации задачи формирования читательского интереса у детей экспериментальной группы в групповой комнате был создан микроцентр: уголок слушания, в котором дети старшего дошкольного возраста проводили декламацию стихов, слушали аудиозаписи сказок и рассказов.

Также в уже имеющемся в группе читательском уголке были выделены микроцентры по книгоиздательству, книжной мастерской, где деятельность детей была связана с созданием своих книг, из готовых текстов, рисунков. Дети в книжном уголке познакомились с разными книгами, авторами, определяли свои предпочтения к чтению художественной литературе.

В целом, работа по формированию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста строилась с использованием следующих средств: обновленного книжного уголка, чтения детям сказок и стихов, занятий, литературных викторин, вечеров досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок.

Одним из условий гипотезы, которое реализовывалось в ходе эксперимента, стало привлечение к работе по формированию читательского интереса родителей детей экспериментальной группы.

Так вниманию родителей была представлена памятка о важности детского чтения «Десять «почему» детям необходимо читать книжки?», в еженедельных отчетах «Что узнали, чему научились?» давалась информация о книгах, которые мы читаем с ребятами, к ознакомлению был предложен список литературы, ре-

комендованной для чтения детям 7-го года жизни, а также список сайтов, способных помочь в выборе литературы для чтения.

Также для привлечения внимания родителей к проблеме нашего исследования была создана библиотека для семейного чтения, на полках которой можно было выбрать и взять почитать дома книгу со сказками, рассказами, стихами.

Для выявления эффективности проведенной работы был организован контрольный эксперимент по тем же диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе. Выявлена следующая динамика уровня сформированности читательского интереса у детей экспериментальной группы: высокий уровень сформированности читательского интереса выявлен у 50% и повысился на 6 %, средний уровень сформированности читательского интереса выявлен у 44% и повысился на 13%, низкий уровень сформированности выявлен у 6% и уменьшился на 19%.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что дети более четко научились выражать свое мнение, отношение к литературному произведению, стал более ярко проявляться положительный эмоциональный отклик на литературно-художественное произведение, дети демонстрировали во время чтения литературного произведения высокую концентрацию внимания, самостоятельно просили взрослого продолжить чтение книги.

Таким образом, сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов позволяет сделать вывод о том что, выявленный и реализованный в педагогическом эксперименте комплекс средств направленный на формирование читательского интереса эффективен, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

#### **Список литературы:**

1. Гриценко З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста / З.А. Гриценко // Детский сад: теория и практика. - 2013. - №6. - С. 6-13.
2. Ежкова, Н.С. Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова // Дошкольная педагогика. – 2012. - С. 25-27.
3. Жукова, И.Г. Педагогическая система развития читательского интереса дошкольников средствами этнопедагогике / И.Г. Жукова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2004. – 21 с.
4. Козлова, Л.А. Как привить интерес к чтению у дошкольников / Л.А. Козлова // Педагогический поиск. – 2015. – №1. – С. 7–9.
5. Колотилина, Н.Н. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Анализ программ для ДОУ / Н.Н. Колотилина // Дошкольная педагогика. – 2011. – №1 – С. 10-13.
6. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2016. – 80 с.
7. Соболева, О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст: методическое пособие / О.В. Соболева. – М.: Баласс, 2009. – 230 с.
8. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от «А» до «Я»: методический словарь-справочник / И. И. Тихомирова. М.: Школьная библиотека, 2004. - 248 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

*Богатырева А.Э.,*

*магистр педагогики, заведующий отделением  
Оршанский колледж учреждения образования  
«Витебский государственный университет  
имени П.М. Машиерова», Республика Беларусь*

Профессионально-практическая подготовка является одной из важнейших составляющих в единой системе становления будущих специалистов в области начального образования. Она включает взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики, образует целостный процесс, который обеспечивает становление педагога-профессионала в современных условиях. Поскольку учебно-воспитательная деятельность на I ступени общего среднего образования имеет ярко выраженную практическую направленность, педагогическую практику, можно рассматривать как *особый компонент профессионального образования* [1, с. 26].

Опыт показывает, что молодые преподаватели нередко испытывают серьезные затруднения в работе с учащимися-практикантами. С целью оказания методической помощи коллегам в Оршанском колледже существует определенная система закрепления педагогов-наставников в адаптационном сопровождении начинающих преподавателей, которые участвуют в работе по профессионально-практической подготовке учащихся.

Как отмечают исследователи Андрущенко Т.Ю., Аржаных Е.В., Федоров А.А., при вхождении в профессиональную деятельность комплекс поддерживающих мер должен быть достаточным, чтобы обеспечить адаптацию молодых педагогов на высоком уровне [2, с. 2]. *Цель* исследования – определение комплекса мер по созданию условий для молодых преподавателей, направленных на совершенствование их компетенций в практической подготовке обучающихся.

На основании изучения учебно-программной документации, научно-методической литературы, продуктов деятельности учащихся, многолетнего опыта руководства педагогической практикой были использованы: теоретический анализ литературы, опрос, наблюдение, обобщение и систематизация, анкетирование, мониторинг. В процессе исследования был проведен опрос выпускников специальности «Начальное образование» (21 чел.) с помощью «Карты оценки педагогической практики», анкетирование закрепленных молодых педагогов колледжа (3 чел.).

Выступить в качестве методиста пробных уроков по математике для начинающих специалистов зачастую весьма сложно, что видно из анкетирования: 66,67% опрошенных это подтвердили.

Стратегия профессиональной поддержки молодых коллег, на наш взгляд, должна носить поэтапный характер. На *первом этапе* мы приглашаем молодых педагогов на перспективное наблюдение, когда молодой преподаватель сам практику еще не ведет. Он посещает пробные уроки по математике преподавателя-наставника, наблюдает за особенностями ее организации, практически изучает свои профессиональные функции.

На *втором этапе* мы знакомим будущих методистов с разнообразием форм и

дидактических средств организации пробных уроков по математике. К ним относятся:

- наличие комплекса инструктивно-методических материалов, образцов документации, аудио- и видеоматериалов;
- консультирование учащихся методистами и школьными учителями;
- совместная разработка проектов пробных уроков;
- подготовка показательных уроков выпускниками колледжа для учащихся младших курсов;
- дни открытых дверей педагогической практики по предмету;
- «методико-математический пленэр» – выставка лучших разработок уроков, методических материалов, компьютерных презентаций и т.д.;
- составление библиографического списка статей по проблемам начального математического образования на основе анализа отечественных и зарубежных периодических изданий «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне», «Начальная школа» и др.;
- самооценка практикантами комплекса умений, приобретенных за время прохождения практики;
- проведение итоговых пресс-конференций и др.

Являясь частью изучения учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики», практика «Пробные уроки» предполагает преемственность и непрерывность. Она направлена на усвоение будущими учителями теоретических знаний, выработку специальных методических умений, ознакомление с содержанием начального математического образования. Поэтому молодые педагоги должны осознать, что для качественной практической подготовки будущих учителей необходимо осуществлять регулярный мониторинг.

Для выявления уровня значимости пробных уроков по математике мы использовали опросник. Так, 21-ому учащемуся 4 курса было предложено оценить по пятибалльной шкале свои умения. Параметры оценивания следующие: 1 – низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий уровень. Результаты отражены в таблице:

	Перечень основных умений	1	2	3	4	5
1	Подготовка и проведение урока			14,3%	61,9%	23,8%
2	Отбор наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания	–	–	19,1%	42,9%	38,0%
3	Подбор дидактических средств обучения	–	–	9,5%	52,4%	38,1%
4	Подбор дифференцированных, лично ориентированных заданий и задач	–	–	23,8%	38,1%	38,1%
5	Организация индивидуальной и коллективной деятельности учащихся	–	–	33,3%	38,1%	28,6%
6	Стимулирование интереса, инициативы и творчества учащихся на уроке	–	–	–	76,2%	23,8%
7	Перестроение своей деятельности в случае непредвиденных обстоятельств	–	–	19,1%	61,9%	19,0%
8	Достижение необходимого внимания и дисциплины учащихся на уроке	–	–	9,5%	66,7%	23,8%
9	Проявление выдержки, уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях	–	–	14,2%	57,1%	28,7%
10	Установление контакта с учащимися	–	–	–	28,6%	71,4%
11	Варьирование интонации речи	–	–	23,8%	66,7%	9,5%

12	Реализация самооценки проведенного урока	–	–	33,3%	57,1%	9,6%
		–	–	<b>16,66</b>	<b>53,97</b>	<b>29,37</b>

Авторское анкетирование подтвердило, и это должен отслеживать педагог, что для половины учащихся практика является достаточно значимой и эффективной – 53,97%. Как видим, 29,37% учащихся-практикантов демонстрируют высокий уровень владения практическими умениями, что подтверждается наблюдением и анализом уроков.

Указанные параметры помогают молодым педагогам анализировать результаты своего труда, предусматривать, в каких моментах учащиеся встречаются с методическими проблемами. Так, мы увидели, что 16,66% выпускников испытывают трудности в организации и проведении урока математики, что объясняется наличием следующих факторов:

- трудности в выборе приемов и методов обучения;
- владение техникой речи и математической терминологией;
- подбор дифференцированных и личностно-ориентированных заданий (учащиеся-практиканты не знают индивидуальных особенностей учеников конкретного класса);
- недостаточная методическая подготовка (в силу сложности предметной области «математика», она «дается с трудом»);
- неумение охватить вниманием всех учеников на уроке;
- затруднения в объективном и глубоком анализе событий.

Отметим, что *мониторинг качества пробных уроков позволяет молодым педагогам обеспечить* их возможную корректировку, нацелить учащихся на серьезную подготовку к планированию, разработку и подбор дидактических средств. Кроме того, материалы практики могут быть использованы в дальнейшем для написания курсовых работ, подготовки научно-исследовательских публикаций, выступлений на конференциях [3].

Таким образом, являясь одной из сложнейших учебных дисциплин с методической точки зрения, практика пробных уроков для молодых специалистов станет результативной, если будет обеспечено их профессиональное сопровождение со стороны педагогов-наставников.

#### **Список литературы:**

1. Григорович, Н.П. Повышение качества практической подготовки учителей – требование времени / Н.П. Григорович // Веснік адукацыі. – 2014. – № 11. – С. 24–32.
2. Андрущенко, Т.Ю. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / Т.Ю. Андрущенко // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9. – С. 1–16.
3. Богатырева, А.Э. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся – необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / А.Э. Богатырева // Веснік адукацыі. – 2015. – №1. – С. 24–29.

## **ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА «MOODLE»**

*Борисенко И.А., методист  
ГПОУ «Маршинский педагогический колледж  
имени императрицы Марии Александровны»*

В настоящее время происходит постоянное наращивание объема информации, необходимого каждому человеку. В связи с этим развивается система обра-

зования, где обновляются педагогические технологии, в том числе связанные с различными дистанционными технологиями. Благодаря развитию сети Интернет и современных методов обмена данными, стало возможным создание и применение новых способов обучения: использование электронных учебников, энциклопедий, тестов, и т.д.

На сегодняшний день MOODLE – одна из самых популярных и востребованных платформ дистанционного электронного обучения. Она переведена более чем на сто языков, и ей пользуется огромное количество учебных заведений по всему миру.

MOODLE представляет собой систему, специально созданную для создания онлайн курсов преподавания, через которую возможно обучать и тестировать учеников, находящихся в любой точке земного шара и имеющих доступ к сети Интернет. Также для работы на платформе могут понадобиться вебкамера, принтер, сканер, гарнитура. Учебная среда может использоваться на любом компьютере или мобильном устройстве с доступом во Всемирную сеть.

У MOODLE есть встроенный редактор, который позволяет создавать задания, лекции, опросы и тесты. Этот контент формируется из материалов, загруженных администратором на платформу. Можно вставлять, графику, видео, аудиоматериалы, таблицы и т.д.

Учебный материал представлен в виде модулей, которые включают в себя методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу. Контент в MOODLE собирается в курсы, в которых материалы, доступные на платформе, размещаются в любой последовательности. Курсы состоят из тем, которые наполнены контентом и являются некими разграничительными этапами, с их помощью создается траектория обучения. Например, можно задать условие, что следующая тема не откроется, пока студент не наберет нужное количество баллов по предыдущей теме.

Большую часть тем слушатели осваивают самостоятельно, но предусмотрены и лекции в реальном времени, которые являются одним из главных методов обучения в MOODLE. Из нее ученик получает теорию по предмету, в конце нее можно разместить тест для закрепления пройденного. В MOODLE лекция считается полноценным учебным курсом.

Проверочные, самостоятельные и контрольные работы проводятся систематически, на протяжении всего курса. Проверка знаний в MOODLE проводится, в основном, с помощью тестирования. Его можно организовать двумя способами: во-первых, с помощью встроенного редактора, который позволяет создавать простые тестирования с пятнадцатью видами вопросов. Например, множественный выбор, короткий ответ, соответствие и т.д. И, во-вторых, тест можно создать при помощи сторонних редакторов и платформ. Как, правило, у них больше возможности и яркий дизайн. Оценивание ответов может происходить автоматически или вручную в зависимости от настроек

Доступ в систему осуществляется вследствие регистрации и авторизации. Есть гостевой вход на уровне курса для просмотра материалов без возможности участия в тестах и опросах. Права пользователей зависят от роли: администратор, менеджер, учитель, ученик, гость. Функциональные возможности роли мо-

гут быть отредактированы Администратором.

Для проверки активности на платформе в MOODE есть встроенная система аналитики. Она позволяет контролировать просмотры курсов, входы и выходы, комментарии. Статистика просматривается только в MOODLE.

И, в заключение, система MOODLE имеет одно очень важное преимущество – возможность ее бесплатного использования для решения задач дистанционного обучения. Несмотря на это, функциональные возможности платформы помогают решить основные задачи обучения. Система позволяет контролировать активность учащихся, а также определяет время учебной работы в сети. MOODLE позволяет построить обучение с использованием различных инструментов: семинары, практические работы, тестирование, онлайн лекции. MOODLE помогает экономить время преподавателя, облегчая его работу по созданию курсов.

Дистанционное обучение с помощью системы MOODLE, обладая возможностью обучения в любом месте и любом времени, модульностью, гибкостью и доступностью, отвечает требованиям современного образования и является перспективным в современном образовательном процессе

#### **Использованная литература:**

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 стр.
2. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE.- Харьков, 2008.-232 с.
3. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»**

*Борисова М.М., преподаватель  
ГПОУ «Юргинский технологический колледж»  
имени Павлючкова Геннадия Антоновича*

Контроль и оценка достижений обучающихся, их знаний, умений и навыков является важным элементом, важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью обучающихся.

Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Кроме того, желательно, чтобы форма проверки знаний позволяла легко выявить результаты. Один из путей разре-

ния проблем индивидуального разноуровневого обучения, а также оперативной оценки знаний обучающихся - применение индивидуальных тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки. Формы контроля знаний и умений обучающихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, но каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные.

Формы контроля необходимо выбирать в зависимости от целей и задач обучения и воспитания на данном этапе. Их определяет тип урока, специфика проверяемого материала и уровень подготовленности обучающихся. С помощью контроля есть возможность устанавливать обратную связь, позволяющую вести наблюдения за усвоением обучающимися знаний, умений, навыков, а также обнаруживать проблемы восприятий, осознаний, осмыслений, запоминаний.

Проверка – это форма закрепления, осмысления и систематизации знаний. Слушая ответы товарища, студенты вновь повторяют.

Организационные формы контроля взаимосвязаны и допустимы разнообразные их сочетания. Если учебный материал сложный, хорошо усвоенный большинством обучающихся, но с большим объемом фактических знаний, то он требует сочетания фронтального и группового контроля. Фронтальный контроль осуществляется в том случае, если материал объемный, но не сложный. Вопросы не должны быть слишком сложные. Лучше всего, на ответ по каждому вопросу будет требоваться не более двух минут. Вопросы должны обращаться ко всем, но отвечать должен на них один студент по назначению преподавателя.

Важно учитывать и оценивать не только ответ, но добавления и исправления, внесенные другими студентами, так как это приучает внимательно следить за ответом, быстро формулировать свою мысль.

Если учебный материал недостаточно глубоко усвоен отдельными обучающимися, то необходимо использовать индивидуальные формы контроля.

Проверка сложных теоретических вопросов осуществляется при индивидуальной форме контроля. В целях индивидуального подхода в обучении можно использовать разного уровня задания.

Тестирование – эффективная форма оценки знаний обучающихся, позволяющая дополнить арсенал педагогических средств, активизирующих процесс обучения. По результатам предлагаемых тестов и упражнений преподаватель сможет проанализировать индивидуальные достижения студента после изучения темы занятия. Тематические итоговые тесты дают результаты, свидетельствующие о том, что их применение эффективно сказывается на повышении уровня достижений обучающихся, показывают, что студенты вполне могут успешно запоминать теоретический материал.

Также, одной из форм контроля является портфолио – накопление и самооценка результатов творческой деятельности.

Виды контроля разделяются по характеру получения информации: устный, письменный, практический и по месту контроля в процессе обучения: текущий, итоговый.

Студенты получают знания, которые усваиваются и запоминаются лучше, когда их систематически проверяют, закрепляют. На занятиях дисциплины «Рису-

нок и живопись» текущий контроль знаний художественной деятельности в процессе усвоения каждой изучаемой темы осуществляется преподавателем, практически, на всех занятиях и включает индивидуальные творческие работы обучающихся, выполненные в заданной технике. В качестве средств текущего контроля успеваемости обучающихся программой предусмотрено введение оценки за практическую работу и теоретическую грамотность.

Контроль выполнения практических работ осуществляется посредством проверки правильности выполнения индивидуальной текущей работы, выявление ее сильных и слабых сторон. Защита заключается в выполнении студентом индивидуальной практической работы в полном объеме, в соответствии с заданием и может сопровождаться опросом теоретических знаний студента по содержанию и результатам выполненной практической работы.

Программа предусматривает и промежуточную аттестацию. Формой аттестации по результатам первого семестра изучения дисциплины является итоговая работа, которая выполняется студентом самостоятельно на занятии, где студент показывает совокупность знаний и умений по темам пройденного материала. Для положительной аттестации обязательно выполнение всех практических заданий, предусмотренных программой. В результате определения среднего значения выводится итоговая оценка по практическим работам и итоговому заданию, которая выставляется преподавателем в журнале теоретического обучения, ведомости за семестр на последнем занятии семестра.

Формой аттестации по результатам второго семестра является экзамен. Для допуска студента к экзамену необходимо выполнение всех практических работ. Экзамен проводится в определенный день согласно расписанию сессии. Для подготовки к экзамену преподавателем разрабатываются теоретические вопросы и типовые задачи, рассмотренные на заседании цикловой методической комиссией и утвержденные заместителем директора по учебной работе. Вопросы доводятся до сведения студентов за месяц до экзамена. Задания содержат практическую часть и направлены на контроль усвоенных знаний, умений, развития творческого мышления. Задания для экзамена должны быть подписаны преподавателем-экзаменатором и председателем цикловой методической комиссии и утверждены протоколом заседания цикловой методической комиссии за месяц до окончания семестра.

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку обучающихся.

Таким образом, эффективность контроля знаний и умений обучающихся во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения.

Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и уме-

ний.

Такие формы проведения занятий оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у обучающихся интереса к предмету.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал нетрадиционных контрольных уроков можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование интереса и уважения к изучаемому предмету;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений;
- повышение качества контроля знаний и умений.

#### Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. - М.: Просвещение, - 1982.- 94с.
2. Барбер, Баррингтон Как нарисовать все что угодно. Школа рисования / БаррингтонБарбер. - М.: Рипол Классик, 2011. - 320 с.
3. Барбер, Баррингтон Рисовать могут все! Простые уроки для начинающих / БаррингтонБарбер. - М.: Владис, 2014. - 128 с.
4. Вибер Ж. Рисунок и его средства - М.: Сварог и К, 2000. - 232с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160с.
6. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. - М.: Просвещение, - 1970.

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFTSKILLS) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Боцева А.С., учитель начальных классов  
МАНОУ «Гимназия №2», г.Мариинск*

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или softskills.

В нашей стране специалисты от образования выделили четыре ключевых навыка, которые получили название «Система 4К». Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки). 1. Критическое мышление; 2. Креативность; 3. Коммуникация; 4. Координация.

**Критическое мышление** - это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

На уроках в начальной школе использую следующие технологии для развития «мягких навыков».

Педагогические техники для развития критического мышления:

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
«Кластер» «Загадка» «Проблемный вопрос» «Мозговой штурм» «Отсроченная догадка»	«Зигзаг» «Инсерт или «Чтение с помехами» «Дерево предсказаний»	«Синквейн» «Письмо к учителю» «Пятиминутное эссе» «Таблица «толстых» и

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» «Театрализация» «Да – нетка» «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест» «Дискуссия»	«Круги по воде» «Чтение с остановками» «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» «Кластер»	«тонких» вопросов
---	---	-------------------

Я использую многие из этих приемов. Так при работе над рассказом- былью Л.Н.Толстого «Прыжок», я применяла на уроке сразу несколько приемов.

Вначале урока выяснили, кто такой Л.Н.Толстой и составили кластер, отвечая на вопросы: какие жанры использовал писатель и о ком писал?

На этапе знакомства с текстом (Первичное чтение текста учителем)

**Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой....**был задан вопрос: а дальше....я применила **Методический прием «Дерево предсказаний»** .

**Задала вопросы:** 1.Как думаете, что будет дальше? 2.Как могут развиваться события? 3.Чем закончится текст?

После чтения рассказа провела **«Мозговой штурм»**. **Были заданы вопросы:** - Скажите, так совпали ли наши предположения? (или частично) . - Что вас поразило?

**Сделали вывод:**

-Как вы думаете, почему так озаглавлен текст?

-Что хотел автор сказать читателям этим произведением?

Дети отметили, что...(это поступок, храбрый поступок. Этим поступком мальчик преодолевает трусость, растерянность. Прыжок спасает его от смерти).

На данном уроке я использовала прием «Ромашка Блума», когда разобрали все произведение. Дети работали в группах, составляли вопросы и выбирали один лучший, который они потом задавали классу.

**В стадии рефлексии урока я провела синквейн в группе.**

**1 группа - сын, 2 группа - обезьяна, 3 группа - капитан.**

Обезьяна	Капитан	Мальчик
Большая, шустрая, Корчилась, прыгала, передразнивала. Безрассудно взобралась на мачту. Хулиганка.	Сообразительный, находчивый. Приказал, потребовал, скомандовал. Растрогался до слез. Отец	Обидчивый, смелый Переживал, испугался, рисковал Всегда придет на помощь Победитель

1. Написать имя существительное по теме.

2. Написать 2 имени прилагательных.

3. Написать 3 слова-действия.

4. Предложение.

5. Слово-смысл темы.

Эти приемы можно использовать на любом предмете и на любом этапе урока.

**Я пришла к выводу, что эта технология актуальна на всех уроках, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.**

**Креативность (одна из компетентностей 4к)** – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды.

Синоним креативности – творчество.

К педагогическим техникам, развивающим креативность можно отнести: мозговой штурм, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод ассоциаций.

Метод ассоциаций можно использовать на любом этапе урока. Я часто использую его на этапе актуализации субъектного опыта, когда мы выясняем, что уже известно по данной теме. В конце урока мы возвращаемся к нашей схеме (карте мыслей) и дополняем ее новыми ассоциациями, которые возникли после изучения темы. В центре может быть не только понятие, но и ситуация в целом.

**Кооперацию** называют командной работой (сотрудничеством). Это способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты.

**Командная работа** (сотрудничество) – процесс тесно связанный с коммуникацией, это умение определить общую цель и способы ее достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий.

**Умение работать в команде** – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

#### **Умение принимать решения и решать проблемы**

Задача педагога – развивать умения понимать и чувствовать других людей; ставить детям задачи, которые соответствуют их способностям и характеру, и научить добиваться их выполнения; развивать лидерские качества у детей, воодушевить их и повести за собой.

Если педагог сам увлечен каким-либо делом, то соберет свою команду единомышленников и обязательно найдет отклик в душе любого ребенка. Тогда учащиеся сами станут проявлять инициативу в той сфере, которая им интересна. Одним из самых востребованных качеств личности в современном мире является **креативность**. Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

**Коммуникабельность** – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление.

В данном направлении в процессе обучения деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.

С целью развития коммуникативных навыков в работе с младшими школьниками использую арт-технологии (театрализацию учебного материала, ролевые игры, живые картинки, театральные минутки, инсценирование эпизодов, кукольный театр. Инсценируем не только художественные произведения, но и жизненные ситуации (например, инструктаж по ТБ – как вести себя на льду)); учу детей использовать и считывать «язык тела» (мимику, жесты), находить «точки соприкосновения» с собеседником, устанавливать устные соглашения и договоренности.

Наиболее эффективными, на мой взгляд, приемами формирования навыков

soft skills в рамках современных педагогических технологий являются дидактические игры. При ведущей игровой деятельности в младшем школьном возрасте Л.С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития». Соглашусь с ним: в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его реальностью... Высоко ценю роль дидактической игры в обучении. Она аккумулирует множество целей и технологий, разжигает умственную активность детей, активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к познанию. Вот некоторые из них, используемые мною: «Мозговой штурм», «Создание викторины», «Буквоед», «Правда-ложь» и т.п.

Система мягких навыков предполагает, что учащиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков softskills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектной деятельности учащихся, совмещение урочной и внеурочной деятельности [2,3].

**Литература:**

1. Волосков И.В. Социальная антропология.-М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130
2. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.-С. 72-79
3. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Буранова С.С., студент 2 курса*

*Научный руководитель:*

*Ходакова Н.М., преподаватель*

*КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»,  
Красноярский край*

Эффективность воспитания зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем больше рецепторов вовлечено в восприятие материала, тем более прочно он усваивается. Использование наглядных средств воспитания способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Опираясь на свои положения, Я.А. Коменский утверждал, что «ничего нет в интеллекте, чего бы ни было прежде в ощущениях». Исходя из этого, он в основу познания и обучения поставил чувственный опыт и теоретически обосновал и подробно раскрыл принцип наглядности. Именно он первый стал понимать наглядность не только как зрительное восприятие вещей и явлений, но и как восприятие их с привлечением всех органов чувств

Принцип наглядности был значительно обогащен в трудах И. Г. Песталоцци, который считал, что органы чувств сами по себе доставляют нам беспорядочные сведения об окружающем мире.

В педагогической системе К.Д. Ушинского использование наглядности в обучении органически связано с преподаванием родного языка. К.Д. Ушинский считал, что лучшим средством добиться самостоятельности детей в процессе развития дара слова, служит наглядность.

Применяя средства наглядности в учебном и воспитательном процессе, необходимо учитывать диапазон индивидуальных различий младших школьников в скорости восприятия, а также состояние их световой и цветовой чувствительности.

Средства наглядности должны иметь эстетичный вид, быть оптимальных размеров. Схема, плакат, написанные мелким шрифтом, не могут принести требуемого эффекта. Расстояние между строчками текста должно равняться как минимум половине высоты букв. Материал в нижней части пособия оформляют обычно ярче, так как воспринимается он медленнее. Имеет значение и подбор цветов. Наиболее благоприятны желто-зеленый, зелено-голубой и синий цвета.

В связи с эпидемиологической ситуацией сложившейся во всем мире, классный руководитель должен овладеть такими современными технологиями, которые позволят провести воспитательное мероприятие в условиях дистанционного обучения. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приемы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Помимо своих стандартных задач дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен ин-

дивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Исследуя данную тему, мной был проведен дистанционный классный час по теме «Как проводить свое свободное время с пользой?». Я осуществила связь с родителями, для понимания, все ли обучающиеся смогут «посетить» данный классный час.

Далее в презентации в целях использования наглядности, были предложены ссылки, перейдя по которым, обучающиеся вместе с родителями могли виртуально окунуться в мир российских и мировых ценностей. После, был создан опрос, для того, чтобы понять, получилось ли заинтересовать обучающихся проведением дистанционного классного часа. Опрос показал, что большинству обучающихся понравилась данная форма проведения классных часов.

Итак, следуя из всего выше сказанного, можно сделать выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

- дистанционная форма воспитательной работы позволяет учащимся успешно воспринять информацию, так как каждый из них может по нескольку раз перейти по ссылке, пересмотреть фотографии, картинки, сделать звук при воспроизведении аудио и видео фрагментов под себя.

- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

#### **Список литературы:**

1. Бабанский Э.В. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса 2012. – 298 с.
2. Давыдов В.А. «Проблемы развивающегося обучения», 2011. – 420 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения. – М., 2011.- 286 с.
4. Дидактические принципы // Пед. энциклопедия: В 4-х, т. I. – М., 2010., 385 с.
5. Электронные библиотеки // Педагогика – 2010.- (Рус.) –URL: <http://www.sdal.ru/works/>
6. Электронные библиотеки // Педагогика и психология – 2011.- (Рус.) –URL: [http://vio.fio.ru/vio\\_17/cd\\_site](http://vio.fio.ru/vio_17/cd_site)

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Бурлаченко Ю.И., преподаватель  
ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический  
колледж»*

Современные технологии развиваются стремительно, уже сегодня мы не можем представить свою жизнь без гаджетов. Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Сегодня используется множество интернет платформ, электронных учебных комплексов, интернет сайтов, где обучение происходит с помощью дистанционных технологий.

Министерство образования уже давно говорило о переходе программы образования на электронный формат, как в школе, так и в средних и высших учебных заведениях, даже для дополнительного образования. Современная трактовка образования в корне отличается от старой. Цифровизация образования - такое название можно дать процессу перехода на электронную систему.

XXI век считается веком информационных технологий, что предъявляет более высокие требования к качеству образования. В условиях всемирной информатизации важнейшим фактором развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности, включая образование, выступают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на сохранение, создание, обеспечение и переработку эффективных способов предоставления информации потребителю.

Система образования нуждается в педагоге с развитыми способностями к восприятию, осмыслению и использованию новой информации. Кардинальных изменений в системе образования не предвидится, тем не менее, педагогам и преподавателям, ученикам и студентам, а равно всем остальным гражданам, желающим актуализировать свои знания, предлагается набор новых образовательных технологий и инструментов – «цифровых».

**Цифровое обучение** - это, прежде всего, учебная практика, которая, в конечном счете, помогает обучающимся и может дать ощутимые результаты. Цифровое обучение использует широкий спектр информационных технологий, что способствует многообразию образовательных стратегий.

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека. Обучение с помощью интернета уже давно не является новым веянием. Большой объем информации позволяет учиться в глобальной сети, огромный перечень направлений подготовки, предлагаемый разными сайтами и организациями. Коллективы преподавателей и сотрудников создают онлайн-курсы по основным дисциплинам и размещают их на специализированных интернет-платформах, пользующихся популярностью среди студентов. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - необходимость, так как роль образовательных учреждений заключается в подготовке всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования в высоко-развитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образо-

вательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых носит порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствуя достижению студентами планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в современном образовательном процессе, которое предполагает применение инновационных технологий и активных методов обучения, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем профессиональной деятельности; оценке достигнутых результатов, т.е. оценке компетентности студента. Таким образом, в условиях преобразований происходящих в обществе, возрастают требования к качеству подготовки студентов. Необходимы новые направления обучения, связанные с введением инноваций, в основе которых современные технологии, методы, приемы, средства и формы обучения, способствующие повышению качества подготовки студентов. Современные подростки используют цифровые технологии для актуализации знаний и применения их на практике. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным, нежели традиционные носители. Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Но самостоятельное овладение знаниями, далеко не всегда доступно, из-за невозможности найти, именно те, необходимые материалы или усвоить необходимые знания. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже невозможно. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии смешанного обучения, модели электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у студентов навыков обучения в цифровом формате, умению создавать цифровые проекты для своей профессии.

Для реализации цифровой модернизации образовательного процесса необходимо, чтобы было выполнено ряд условий:

1. возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
2. возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику
3. непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды

Использование цифровых технологий, бесспорно, повышает уровень подаваемого материала на занятиях. ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Следовательно, для эффективного использования информационных систем и технологий требуется тщательная подготовка не только в вопросах обучения информационно-коммуникационных технологий, но и понимание функциониру-

вания информационных систем как образовательной категории.

Отмеченные преимущества, которые цифровое образование дает, позволяет говорить о его существенном влиянии на повышение качества жизни. Совершенствование механизмов осуществления цифровых взаимодействий способно привести к расширению сферы предоставления государственных услуг. При этом важнейшим аспектом успешного развития цифрового образования является организация системы эффективной обратной связи между государством, образовательной организацией и студентами.

Конечно, в нашем современном мире мы не можем жить без технологий и инноваций. То, что было 20 лет назад, современному человеку не подходит.

Цифровизация образования помогает обучающимся во всех сферах науки. Границы цифровой информации и контентов обучения безграничны, и это отлично. Создаются новые и используются уже существующие платформы интерактивного обучения. Люди используют компьютер для работы, для поиска информации и многое другое, что позволяет повысить их компьютерные навыки. С применением дистанционных технологий в образовании улучшаются условия образовательного процесса, повышается их интерес к учебе.

#### **Список литературы:**

1. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-sheniya>.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Российская газета. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»/[Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71734878/>
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг.[Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/>.
6. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9) (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/71677640/>

## **ФОРМУЛА СОВРЕМЕННОГО ОНЛАЙН УРОКА**

*Бурьба Е.С., Васильева Е.В., преподаватели  
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный  
колледж им. В.Ф. Кузнецова*

*Цифровое общество вносит свои коррективы  
в методические аспекты преподавания, требует  
другого подхода к организации самого обучения.*

Современный этап развития профессионального образования в России, связанный с переходом на дистанционное обучение, стимулируют преподавателей на формирование новых подходов к воспитательно-образовательному процессу, к внедрению новых образовательных технологий, основанных на эффективном

использовании в учебном процессе современных средств и методов передачи знаний. Применяемые в процессе обучения современные средства, такие как цифровые платформы - это необходимость сегодняшнего дня, так как они предоставляют нашим студентам актуальные и новые знания и навыки. Интерактивные технологии в профессиональных образовательных организациях должны не только использоваться, но и широко развиваться[1].

**Актуальность.** Особенно остро вопрос о применении интерактивных технологий встал в период дистанционного обучения. Дистанционное обучение появилось не вчера, и оно точно не исчезнет завтра. Стандартное лекционное занятие стало в этот период неактуальным, так как преподавателю в процессе онлайн занятия необходимо постоянно держать «руку на пульсе», чтобы студенты не выпали из поля его зрения и не покинули занятие, скрываясь зачастую просто за аватаркой. Преподавателю необходимо так построить онлайн занятие, чтобы видеть ежеминутную работу студента через представляемые им отчеты по выполненным в процессе учебного занятия заданиям, осуществляя обратную связь. И здесь на помощь преподавателю приходят: знания всех характеристик современного онлайн урока; умения правильно спроектировать свой урок: предварительная разработка основных деталей предстоящего взаимодействия (наглядные материалы, цифровые платформы) для достижения запланированных результатов; арсенал эффективных приемов учебного цифрового сотрудничества: управление учебной мотивации студентов; организация сетевой коммуникации; формирование и развитие критического мышления в процессе отбора информации в цифровой среде; организация рефлексивного обсуждения и др.

**Цель работы** – демонстрация методики проведения онлайн занятия с использованием элементов интерактивного цифрового контента и приемов учебного цифрового сотрудничества в образовательном учреждении, раскрывающей педагогический опыт работы авторов по теме «Цифровые компетенции и готовность преподавателей к цифровизации».

#### **Задачи:**

- представление педагогического опыта по применению цифровых сервисов в учебном процессе;
- демонстрация онлайн занятия, которое может быть не менее эффективным, чем учебное занятие в традиционном формате (офлайн);
- презентация активизации обучающихся на онлайн занятии при выполнении практического задания профессиональной направленности с использованием мобильного приложения «ARTutor» (дополненная реальность).

**Объект исследования:** онлайн-занятие с применением элементов интерактивного цифрового контента. **Предмет исследования:** цифровые образовательные ресурсы и сервисы, используемые преподавателями при проектировании и проведении онлайн-занятий. **Гипотеза:** правильно подобранные элементы интерактивного цифрового контента и приемы учебного цифрового сотрудничества при проведении онлайн занятий в период дистанционного обучения способствуют повышению эффективности и выполнению намеченных цели и задач занятия. **Методы исследования:** наблюдение, анализ.

Демонстрацию педагогического опыта проведения онлайн занятий с применением элементов интерактивного цифрового контента приведем на примере

занятия для обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) по МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок, тема - «Негабаритность грузов на железнодорожном транспорте» [2], обязательным условием которого является наличие у обучающихся телефонов, планшетов, ноутбуков, на которых имеются следующие цифровые образовательные ресурсы и сервисы: сервисы Google (Google Classroom - площадка для дистанционного обучения НГТК, помогает преподавателям распределять задания и эффективно взаимодействовать с обучающимися; доступен в веб-интерфейсе и на мобильных устройствах, в нем настроена интеграция со многими сервисами Google (Gmail, Google Формы, Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы, Google Календарь и др.); Google Meet - позволяет легко и быстро организовать защищенную видеовстречу, использовать во время видеовстречи Google-доску Jamboard (виртуальная доска для группового обсуждения идей в наглядном учебном формате); программа для считывания QR-кодов (встроенная в телефон или установленная через приложение Play Маркет), которая позволяет максимально лаконично и быстро, без лишних движений получать доступ к данным; платформа Wooclap – для мотивации студентов при их самостоятельном определении темы учебного занятия, интерактивная обратная связь в реальном времени – студенты отвечают на предложенный преподавателем вопрос, а на экране преподавателя показывается статистика ответов в разных визуализациях; дает возможность присутствующим задавать и отвечать на вопросы через свои смартфоны, планшеты; мобильное приложение «ARTutor» - для создания элементов дополненной реальности в различных формах в процессе актуализации опорных знаний (интерактивный тест), в процессе изучения нового материала и закрепления изученного материала: представляет собой образовательную платформу дополненной реальности (AR), которая состоит из веб-инструмента разработки и мобильного приложения; инструмент позволяет легко и просто встроить модели с дополненной реальностью - при наведении камеры смартфона или планшета на карточку, активируется дополненная реальность, и картина трансформируется в 3D-изображение; бесплатно доступно для устройств Android и iOS.

Применение элементов интерактивного цифрового контента для дистанционного взаимодействия позволяет преподавателям колледжа существенно повысить качество обучения, сделать онлайн занятие более интерактивным, личностно ориентированным и результативным, поэтому одним из методов вовлечения обучающихся в познавательную деятельность является самостоятельное определение темы занятия: преподаватель ставит перед студентами вопрос, на который они должны дать ответ в мобильном приложении «ARTutor» (на платформе Wooclap) «Охарактеризуйте **одним словом** параметры груза, размещенного на открытом подвижном составе», при этом для входа в приложение обучающемуся необходимо навести камеру телефона на изображение, размещенное на слайде презентации. Войдя в приложение, студенты пишут свои варианты ответов, которые автоматически поступают к преподавателю, и из которых складывается «облако слов». Использование «облака слов» вносит интерактивность, позволяет преподавателю вовлечь «с первой минуты» в учебное занятие всех без исключения студентов за счет совместного подхода к формулировке темы занятия, по-

вышая тем самым познавательную активность.

На этапе «Актуализация опорных знаний» проводится тестовый опрос по теме «Перевозка животных» с использованием сервиса Google Формы. Обучающиеся, отсканировав QR-код для входа в Google Формы, переходят по ссылке, выполняют тестовые задания, отправляют ответы для оценки преподавателю, автоматически получая отчет о количестве правильных ответов (баллов), после чего самостоятельно оценивают выполненные задания, сопоставив количество баллов с критериями оценки.

Изучение нового материала преподаватель проводит, используя презентацию, обеспечивающую наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом на некоторых слайдах представлены схемы зон негабаритности, отсканировав которые с помощью мобильного приложения «ARTutor», обучающиеся получают доступ к 3D модели зон негабаритности. Пример представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 –Пример работы в мобильном приложении «ARTutor»

Закрепление полученных знаний и формирование умений проводится через выполнение практического задания по вариантам, указанным напротив каждой фамилии обучающихся в сервисе Google Таблицы, вход в которые по QR-коду. Самостоятельное выполнение задания обучающимися проходит в соответствии с алгоритмом, представленном на слайде. Бесплатное приложение Google Таблицы позволяет работать с файлами прямо на устройствах iPod, iPhone и iPad. Установив приложение, студенты могут работать и редактировать таблицы, которые были созданы на другом устройстве или в веб-сервисе Google Таблицы. Наблюдение за выполнением задания происходит по данным, которые преподаватель видит на своем экране в сервисе Google Таблицы.

Рефлексия осуществляется с использованием Google-доски Jamboard, на которой обучающимся необходимо стикером соответствующего цвета передать уровень понимания и свою эмоциональную удовлетворенность результатами работы на занятии: стикер зеленого цвета – «Я все понял, занятие прошло успешно»; стикер желтого цвета – «Основная часть материала Мне понятна, но остались вопросы»; стикер красного цвета – «Мне ничего непонятно». Используя QR-код, обучающиеся входят для рефлексии в Google-доску Jamboard, выбирают стикер соответствующего цвета, размещают его на доске, пишут на нем свое имя и при желании – комментарии к занятию.

**Результаты:** применение на онлайн занятии интерактивных сервисов позволяют: применить универсальные возможности для индивидуализации учебного процесса; повысить мотивацию и активность обучающихся; формировать цифровую и информационную компетентности обучающихся; преподавателю кон-

тролировать деятельность каждого отдельного обучающегося в процессе всего времени онлайн занятия, так как на экране осуществляется постоянная обратная связь; применять их в процессе проведения традиционных (офлайн) занятий, тем самым внедряя в образовательный процесс технологию смешанного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Образовательные технологии и электронное обучение. - Текст : электронный // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса : сайт. – Владивосток, 2020. - URL: <http://www.vvsu.ru/education/resources/e-learning/> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом образования и науки РФ от 22 апреля 2014г № 376 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: Консультант Плюс [справочно-правовая система]. – Загл. с экрана.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО**

*Вафина В.Г., преподаватель химии*

*ГПОУ «Прокловский транспортный техникум»*

Химия, являясь экспериментальной наукой, осуществляет обучение обучающихся через различные формы работы с натуральными веществами и материалами:

- демонстрационные опыты, проводимые преподавателем в процессе изучения нового материала;
- практические работы, выполняемые обучающимися фронтально для проверки усвоения пройденного материала;
- лабораторные опыты, которые может выполнять как контрольные при вызове к доске;
- опыты и работы, которые обучающиеся могут проводить во внеучебной деятельности, например, при выполнении проектов, связанных с применением знаний, умений и навыков работы с веществами.

Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент, обращаться с веществами и оборудованием является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Информационные технологии при обучении химии становятся незаменимыми помощниками, если речь идет об изучение токсичных или взрывоопасных веществ (например, галогенов, щелочных металлов). В этом случае возможность проведения эксперимента виртуально является единственной.

Одним из наиболее удачных прикладных программных средств (ППС) для проведения практических работ выступает «Виртуальная химическая лаборатория» для студентов СПО. Цель подобных ППС - достижение нового качества образования, обеспечение методической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, а также повышения учебной самостоятельности и творческой активности студентов. Выполнение лабораторных экспериментов с использованием компьютерных технологий, как показал опыт, вносит определенные особенности в учебный процесс: возможность постановки опытов

не только в процессе изложения нового, но и при закреплении материала, обобщении знаний, решении экспериментальных задач.

Виртуальный эксперимент - компьютерная симуляция практических работ, предполагает, что не только объект исследования, но и вся экспериментальная установка находится в мнимом виртуальном пространстве компьютера. Следует отметить, что введение данного типа химического эксперимента в курс химии СПО имеет как достоинства, так и недостатки. Среди достоинств виртуальной лаборатории, можно отметить:

1. Подготовка обучающихся к химическому практикуму в реальных условиях.

2. Проведение экспериментов, недоступных в учебной химической лаборатории из-за вредности веществ и продуктов реакции или недостаточного оснащения реактивами и оборудованием.

3. Наглядность химических процессов и объектов, показывающих механизмы химических реакций и динамику технологических процессов химических производств.

4. Экономия учебного времени. Уменьшается время на организацию и проведение фронтального и демонстрационного эксперимента.

ППС «Виртуальная химическая лаборатория» может использоваться на всех этапах урока в качестве средства повышения мотивации изучения предмета.

Способы использования ППС «Виртуальная химическая лаборатория» зависят от технического оснащения профессиональной организации:

- в компьютерных классах во время практических занятий;
- в режиме интерактивной доски в качестве дополнительного иллюстративного материала, для демонстрации интерактивного решения расчетных и экспериментальных задач при фронтальной работе с группой и выполнении интерактивных тестовых заданий и практических опытов при индивидуальной работе;

- для самостоятельной работы обучающихся (дома, в библиотеке) - работа с коллекцией учебных объектов, задачами, дополнительным учебным материалом для углубленной подготовки по предмету. Используя средства программы, можно написать реферат, доклад, подготовиться к практической работе заранее или выполнить ее индивидуально в случае пропуска урока;

- дистанционное обучение.

Виртуальная лаборатория позволяет имитировать процедуры выполнения опытов в реальной учебной химической лаборатории. Содержит более 152 химических опытов, предусмотренных программой учебного химического образования. Обучающимся предоставляется возможность собирать различные приборы, химические установки из составляющих элементов, проводить виртуальные эксперименты и измерения, используя модели измерительных инструментов. На всех этапах выполнения практической работы программой даются соответствующие комментарии и рекомендации. Большое внимание здесь уделяется соблюдению правил техники безопасности.

При проведении ряда практических работ студенты могут использовать видеофрагменты, позволяющие увидеть проводимый эксперимент в реальной лаборатории. Предусмотрено выполнение опытов с различными параметрами.

При заполнении "Лабораторного журнала" используется специальная программа "Редактор химических формул". Результаты выполнения практической работы студентов. Обучающиеся обрабатывают и обобщают результаты проведенных опытов в "Лабораторном журнале" который хранятся в индивидуальном файле, который доступен преподавателю для просмотра и оценки.

Практика внедрения в учебный процесс виртуальных практических работ показала необходимость создания рабочих листов студентов, обеспечивающими заданную траекторию учебной деятельности обучающихся на уроке.

Для контроля знаний обучающихся к каждой практической работе прилагаются тесты двух типов:

- тест для проверки знаний обучающихся по технике безопасности при работе с химическим оборудованием и реактивами. Он выполняется перед выполнением практической работы.

- итоговый тест для проверки знаний, полученных обучающимися в результате выполнения практической работы.

Применение виртуальной лаборатории на уроках химии по развитию познавательных УУД обучающихся показало, что успех их формирования определяется следующими методическими условиями:

1. Настроим обучающихся на необходимость выполнения определенных действий в процессе выполнения учебного задания;

Одним из главных пунктов урока является организационный момент. Обычно здесь проставляется количество времени – 1-2 минуты и не более того, а ведь именно от этого этапа зачастую зависит эффективность всего учебного процесса на уроке. Организационный момент создает определенный настрой, и очень важно, чтобы он выполнял мотивирующую функцию. Известный факт: даже обезьяна не возьмет в руки палку, если у нее не будет мотивации. Палка ей нужна для добычи банана. Так же и студенты – без заинтересованности к происходящему не смогут работать с полной отдачей.

2. Четкостью и доступностью изложения цели и задач, которые обучающиеся должны решить в ходе учебной деятельности;

Главная задача - установить связь между обучением педагога и учением воспитанников, обеспечить готовность обучающихся к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность.

3. Наличием четкого и ясного представления о структуре формируемого умения и способах выполнения деятельности;

Для того чтобы заговорили студенты, все привычные варианты лидирования в общении со студентами преподаватель должен отбросить. Если обучающиеся не включаются в обсуждение вопроса, молчат, значит, некорректно, недискуссионно сформулирован вопрос или преподаватель «придавливает» своим авторитетом. Задача учителя - быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше студентов, но при этом удержать тему обсуждения, помочь ученикам самостоятельно подойти к формулированию выводов.

Организацией деятельности обучающихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы заданий.

Познавательная деятельность обучающихся в обучении направлена на овладение уже сложившейся системой знаний, умений и навыков. Усвоение студентами знаний, умений и навыков может протекать по-разному. Знания могут приобретаться формально и осмысленно, некоторые сведения могут заучиваться и творчески перерабатываться, они могут изучаться в отрыве от практики и в тесной связи с ней.

Воспроизводящая, или репродуктивная, деятельность большей частью ограничивается очерченным кругом знаний и сложившимися методами его изучения. Творческая познавательная деятельность, кроме того, предполагает выявление новых сторон изучаемых явлений, расширение и углубление знаний.

Обучающиеся могут изучать материал в том виде, в каком он излагается в учебнике или сообщается преподавателю, и пользоваться теми же методами и приемами познавательной деятельности, которые им предлагают, не внося в этот процесс ничего нового. Но они же могут значительно шире и глубже проникнуть в суть предлагаемых им знаний, раскрыть новые стороны изучаемых явлений, высказать свои суждения, пользоваться более совершенными методами решения поставленных вопросов. Первый вид деятельности обучающихся можно назвать воспроизводящим, а второй - творческим.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова 2-е изд. М.: Просвещение, 2017, 159с.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности/ Избранные педагогические труды/ Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2015. -256с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 102 с.
4. Борисенко Л. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе // Учитель. – 2017. -№ 1. С. 5-12.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика 2015. 432 с.

## **ЛЭПБУК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Владыкина Е.А., преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова*

В современных условиях обучающимся ежедневно приходится сталкиваться с огромным потоком данных. Это вызывает у них трудности в обобщении, систематизации и запоминании полученной информации. Причем эти трудности могут сопровождаться не только на начальных этапах получения образования, но и при освоении профессиональных знаний и умений. Подобные затруднения снижают активность на занятиях и заинтересованность к изучаемым дисциплинам. Следовательно, современному педагогу в сложившихся обстоятельствах и с учетом требований образовательных стандартов, необходимо постоянно находиться в поиске инновационных средств, которые в полной мере будут соответствовать новым требованиям и целям обучения.

Проблема обучающихся в отсутствии развитого умения работать с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать полученную информацию, приводят к необходимости выработке методов и приемов, которые позволили бы обучающимся научиться перерабатывать ее, интерпретировать ее и представлять в удобном, запоминающемся виде [3]. Одним из таких интерактивных методов обучения является лэпбук, который за последние 10 лет получил широкое распространение в российском дошкольном и начальном школьном образовании, но на современном этапе мало применяется в среднем профессиональном образовании. Однако, при умелой переработке лэпбук может быть востребован на всех уровнях образования.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Еще его называют книжка-раскладушка или тематическая папка. Согласно Р.Н. Своровской, лэпбук – это удобное и информационно-насыщенное пособие для расширения, закрепления представлений и понятий [2]. По мнению Т.В. Яковлевой, лэпбук – это своеобразная папка формата А3, А4, в которую клеиваются книжки-раскладушки, кармашки, окошки и другие различные детали с наглядной информацией по теме лэпбука [4]. Причем вся информация лэпбука преподносится обучающемуся в интересной форме. Таким образом, лэпбук – это мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, представленная в форме самодельной интерактивной папки, собираемой по какой-то определенной теме (исследуемому явлению и/или процессу) с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые обучающийся может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук является отличным способом выполнения исследовательской работы, в процессе которой обучающиеся могут закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти исследуемое явление (процесс). Следовательно, лэпбук можно рассматривать как интерактивную разновидность метода проектов, так как создание лэпбука содержит все этапы проекта, а именно: 1) целеполагание (выбор темы лэпбука); 2) разработка лэпбука (составление плана); 3) выполнение (практическая часть); 4) подведение итогов.

Следует отметить, что при создании лэпбука обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской и познавательной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить следующие ключевые преимущества использования лэпбуков в организации обучения:

- 1) возможность использования разных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальной, парной или групповой работа);
- 2) наличие развивающих заданий;
- 3) индивидуальный и дифференцированный подход в обучении [3].

Как уже было отмечено выше, на сегодняшний день лэпбук пока еще является малопопулярным направлением в учебно-воспитательном процессе в среднем профессиональном образовании, однако интерес к данному направлению не угасает, так как лэпбук отвечает всем требованиям стандартов образования к предметно-развивающей среде, а именно:

- 1) обладает информативностью и способствует развитию воображения, творчества, мышления, памяти, логики, внимания обучающихся;
- 2) пригоден к использованию групповой работы обучающихся;
- 3) обладает дидактическими свойствами;
- 4) является средством художественно-эстетического развития обучающихся;
- 5) наличие вариативность применения и использования;
- 6) примерная структура и содержание доступны в сети Интернет;
- 7) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся [1].

Для повышения интереса к правовым и социально-гуманитарным дисциплинам, лэпбук был использован при организации мероприятий, а также в учебном процессе в среднем профессиональном образовании для проверки его эффективности на данном уровне образования. В Прокопьевском горнотехническом техникуме им. В.П. Романова с целью решения вопросов совершенствования антикоррупционного образования и формирования у обучающихся нетерпимости к коррупции с 2018 года проводят открытые семинары под названием «Поговорим о коррупции». С 2019 года при организации открытых семинаров, приуроченным к Международному дню борьбы с коррупцией, стали использоваться тематические лэпбуки (рис. 1-3).



*Рисунок 1. Лэпбук «Поговорим о коррупции»*



*Рисунок 2. Участники открытого семинара «Поговорим о коррупции»  
(09.12.2019)*



*Рисунок 3. Участники открытого семинара «Поговорим о коррупции»  
(09.12.2021)*

Открытый семинар был организован по следующему плану-сценарию:

1. Разработка макета и элементов лэпбука «Поговорим о коррупции» (в сети-интернет доступно множество шаблонов и стартовых макетов – это более рекомендуемая форма для начинающих, так как для разработки авторских лэпбуков необходим определенный уровень владения графическими векторными редакторами).

2. В день проведения занятия, в ходе самого открытого семинара, участники знакомятся друг с другом (в открытом семинаре принимают студенты 1-4 курсов, общей численностью 20-25 человек на одного преподавателя-модератора семинара). Участникам семинара озвучиваются тема и проблемные вопросы, знакомят со структурой лэпбука, который им необходимо будет собрать (участники семинара разбиваются на группы по 3-4 человека).

3. В процессе сборки лэпбука «Поговорим о коррупции» преподавателем-модератором семинара обсуждаются проблемные вопросы семинара, раскрываются основные понятия по теме коррупция, история становления данного явления с целью сложить общее представление о коррупции и его ключевых элементах.

4. По завершению сборки лэпбука подгруппы обучающихся защищают дидактическую разработку: используя собранную интерактивную папку самостоятельно рассказывают о коррупции и его структурных элементах. В целом, на подготовку и проведение мероприятия уходит до 90 минут (из них 20-25 – на подготовку, 5 минут – знакомство участников друг с другом и до 60 минут – на проведение самого открытого семинара).

После проведения открытого семинара обучающимся предлагается принять участие в творческом конкурсе «Вместе против коррупции», целью которого является разработка социальных плакатов по борьбе с коррупционными проявлениями. Проведение открытых семинаров в нестандартной интерактивной форме увеличило количество участников в творческом конкурсе за 2019-2021 годы в 2,4 раза, что свидетельствует о повышении уровня заинтересованности и мотивации проявления творческих способностей обучающихся в исследовательской деятельности.

Для подтверждения объективности полученных результатов был проведен опрос среди обучающихся, принявших участие в мероприятии, на выявление их отношения к нетрадиционным формам обучения, результаты которого показали, что:

1) 89% респондентов положительно относятся к введению в образовательный процесс лэпбуков;

2) 67% – отметили об «улучшении систематизации полученных знаний и их последующему усвоению»;

3) 62% – отметили о «расширении словарного запаса»;

4) 28% – выразили желание попробовать свои силы в разработке собственного лэпбука;

5) 70% – отметили о «повышении интереса к исследуемой проблеме».

Также, в ходе дальнейшего применения лэпбука в образовательном процессе для повышения интереса обучающихся к исследовательской деятельности и решению социальных проблем общества, уже совместно со студентами, были раз-

работаны собственные авторские тематические лэпбуки, посвященные проблеме буллинга в молодежной среде. Данные лэпбуки стали особенно востребованы и применяются не только в воспитательном процессе, но и на учебных занятиях по Обществознанию (тема «Социальные конфликты и девиантное поведение»), Психологии общения и Право (рис.4).



Рисунок 4. Лэпбук «Поговорим о буллинге» (2022)

Таким образом, лэпбук выступает отличным инновационным средством закрепляющего, систематизирующего, дидактического и игрового пособия. Лэпбуки можно изготавливать как индивидуально, так и на групповом занятии. Использование лэпбуков для проведения занятий по совершенствованию антикоррупционного образования возможно в двух вариантах: первый - преподаватель распределяет задания между обучающимися, и все вместе они собирают и заполняют одну папку; второй – преподаватель показывает мастер-класс, а участники с его помощью делают каждый свой экземпляр папки.

Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с обучающимся, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. В ходе работы с тематическим материалом обучающийся проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, обучающийся может освежить свои знания по той или иной теме. Обычно, размер готового лэпбука – папка А4 в сложенном виде и А3 в открытом виде – такой размер идеально подходит, чтобы с ним можно было самостоятельно работать: держать его в руках, писать и выполнять задания в нем, поставить папку на полку или положить в папку для документов (рюкзак, сумку и т.п.).

Применение лэпбуков в образовательном процессе поможет решить проблему отсутствия средств обучения и, в то же время, мотивировать обучающихся к изучению учебной дисциплины, способствовать систематизации знаний, также развитию творческих и исследовательских навыков.

#### **Список литературы:**

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы VI Международной научной конференции, Пермь, 20–23 апреля 2015 года. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
2. Своровская, Р.Н. Лэпбук – способ организации процесса обучения обучающихся младшего школьного возраста в условиях ФГОС / Р.Н. Своровская // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/25/lepbuk-sposob-organizatsii-protssesa> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст: электронный.
3. Эрданова, А. Н. Технология лэпбук и ее практическое применение на уроках физики / А.Н. Эрданова // Science and Education. – 2020. – №3. – с. 734-739.
4. Яковлева, Т.В. Лэпбук – как форма организации проектной деятельности на уроках / Т.В. Яковлева // URL:[https://netcat\\_files/primary/yakovleva\\_t\\_v\\_lyepbuk\\_kak\\_forma\\_organizacii\\_proekt.pdf](https://netcat_files/primary/yakovleva_t_v_lyepbuk_kak_forma_organizacii_proekt.pdf) (дата обращения: 21.03.2022). – Текст: электронный.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS**

*Волочай А.Г., Жданова О.Г., преподаватели  
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный  
колледж им. В.Ф. Кузнецова*

Новые экономические реалии, информатизация общества, развитие интеллектуальных и образовательных ресурсов вызывают изменения всей концепции подготовки работников. На сегодняшний день важной проблемой профессионального воспитания считается учет требований работодателя в отношении с увеличением запросов к квалификации и качеству подготовки профессионалов. Для увеличения заинтересованности работодателей, система образования обязана подготавливать выпускников, владеющих сформированными профессиональными компетенциями и личными качествами.

Конкурсное движение WORLDSKILLS нацелено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [3].

Однако подготовка к конкурсу требует особой подготовки и организации учебного процесса, что обусловлено спецификой отдельных компетенций.

С 2017 года обучающиеся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) участвуют в региональном этапе конкурса WORLDSKILLS по компетенции «Экспедирование грузов».

Для эффективной подготовки конкурсантов к участию в конкурсе есть необходимость в применении на занятиях интерактивных методов обучения и проведении интегрированных практических занятий.

Серия практических интегрированных занятий проводится по МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) и дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык для обучающихся 2-3-го курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) с использованием интерактивных технологий обучения в рамках работы мастерской по подготовке к WORLDSKILLS по компетенции «Экспедирование грузов».

Особенностью практических занятия является интеграция междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности и дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности в рамках работы мастерской по подготовке к WORLDSKILLS.

Занятия по теме «Освоение технологии делового общения» МДК.03.02 Обеспечение перевозки грузов направлены на отработку обучающимися навыков делового общения, что позволит подготовить обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS, участию в чемпионатах WORLDSKILLS и дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенностью подготовки к участию в чемпионатах WORLDSKILLS является подготовка участника, имеющего возможность общения на английском языке. При этом участник конкурсного движения должен уметь пользоваться профессиональной терминологией по специальности, оформлять документацию, об-

щаться с клиентом в устной и письменной форме на английском языке.

При выполнении практических заданий у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов [1], ПК ВЧ 3.5 Обеспечивать процесс организации производства и сбыта товара (услуги) автотранспортного комплекса, ПК ВЧ 3.6 Организовывать управление коллективом исполнителей с использованием принципов менеджмента). Одновременно у обучающихся развиваются общие компетенции.

На интегрированных практических занятиях применяются следующие интерактивные средства обучения:

- электронное учебное пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык для обучающихся 2-3-го курса специальности
- авторские видео задание с имитированием практических ситуаций;
- приложения Web 2.0 LearningApps.org для выполнения опроса обучающихся;
- многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad;
- мультимедийные презентации по результатам выполнения практико-ориентированных кейс-задания.

Интеграция необходима в современной системе образования. Во-первых, традиционная «монологическая» система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Во-вторых, в современных образовательных учреждениях учебные дисциплины носят «конкурирующий» характер. В-третьих, каждая из дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности [2]. В настоящее время в системе СПО используются профессиональные модули, включающие в себя междисциплинарные курсы, однако интеграция используется не в полной мере, что вызывает ряд проблем:

- обучающиеся овладевают обрывочными знаниями.
- обучающиеся не умеют связывать вновь изучаемый материал с пройденным ранее, использовать на занятиях знания по другим дисциплинам;
- узкая специализация приводит к разорванному знанию, отчужденному от человека. Вместе с усвоением готового знания обучающиеся усваивают и репродуктивный характер мышления.

При проведении практического занятия используются следующие формы интеграции:

- интегрированное занятие, объединяющее в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.
- интегративное задание – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт обучающихся.
- межпредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) пре-

подавателем состояние интеллектуального затруднения обучающегося, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

- межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов в образовании, помогая преодолевать традиционную дробность и обрывочность нашего образования.

Оценку за практическое занятие обучающийся получает в соответствии с критериями.

Результаты: применение на интегрированном практическом занятии интерактивных технологий обучения позволили:

1. Повысить качество выполнения практических работ (решения задач профессиональной направленности) обучающимися при изучении междисциплинарного курса с 54% до 76%.

2. Снизить время на решение профессиональных задач за счет использования информационно-коммуникационных технологий (ОК 5) (на 15%).

3. Повысить ответственность обучающихся за организацию работы членов команды, эффективное взаимодействие с одногруппниками, умение брать на себя ответственность за результат выполнения заданий (ОК 6, ОК 7, ОК 8).

4. Проводить практические занятия с учетом подготовки к демонстрационному экзамену и участию в чемпионатах WORLDSKILLS.

Критерии оценивания результатов обучающихся

1. Качественная успеваемость обучающихся по итогам проведения практического занятия с использованием интерактивных технологий обучения и элементов интеграции.

2. Хронометраж времени, затрачиваемого обучающимися на выполнение всех этапов задания.

3. Качественная успеваемость обучающихся по итогам выполнения тестирования с использованием электронных образовательных ресурсов.

4. Само- и взаимооценка результатов выполнения практических занятий обучающимися при работе в парах и группах.

5. Оценка качества подготовки обучающихся по стандартам WORLDSKILLS (результаты участия в региональном чемпионате WORLDSKILLS).

6. Анализ исследовательских работ обучающихся, участия в конкурсах, конференциях.

Рациональность средств развития компетенций заключается в:

- полученные ранее знания по организации международных перевозок, транспортно-экспедиционной и логистической деятельности на транспорте, маркетинговой деятельности применяют практически при выполнении заданий по представлению услуг транспортно-экспедиционной компании и демонстрации навыков делового общения с клиентами (ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 1);

- предложенные преподавателем практико-ориентированные задания для решения позволяют организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК2, ОК3), и от-

ражает не только решение практического задания, но и актуализирует определенный комплекс умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы;

- работа в группе (команде): при выполнении практического задания позволяет продемонстрировать личную ответственность обучающегося за результаты командной работы; провести самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; сделать анализ и оценку степени своего профессионального и личностного вклада в выполнение задания (ОК 6, ОК 7);

- выполнение кейс-заданий по стандартам WORLDSKILLS позволяет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 8);

- применение презентаций для представления возможностей компании позволяет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 4, ОК5);

- использование самоконтроля и взаимоконтроля направлено на формирования ОК 2;

- использование электронных образовательных ресурсов (электронное учебное пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, компьютерных программ для оценки знаний и выполнения заданий (*OnlineTestPad, Web 2.0 LearningApps.org*) направлены на формирование ПК 3.2, ПК 3.5, ОК2, ОК 3.

Опыт проведения интегрированных практических занятий в рамках работы мастерской по подготовке к WORLDSKILLS в дальнейшем поможет успешной сдаче демозкзаменов по компетенции «Экспедирование грузов», победам в чемпионатах WORLDSKILLS и позволит обучающимся стать конкурентноспособными квалифицированными специалистами.

**Список литературы:**

1. ГБПОУ НГТК: официальный сайт. – Новокузнецк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://gtk-nk.ru/?cat=21&subcat\\_1=179&show=164](http://gtk-nk.ru/?cat=21&subcat_1=179&show=164)

2. Профессиональное образование в России и за рубежом: научно-образовательный журнал / учредитель КРИПО. – Кемерово, 2009 – . – ISSN 2220-3036. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.prof-obr42.ru/>

3. WORLDSKILLS RUSSIA: официальный сайт. – Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://worldskills.ru/> (дата обращения: 01.12.2020). – Текст: электронный.

# МЕТОДИКА КЮИЗЕНЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гайнутдинова К.В., студент 3 курса*

*Научный руководитель:*

*Егорченко Н.С., преподаватель*

*ГПОУ «Анжоро-Судженский педагогический колледж»*

Математические представления являются одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевает подрастающее поколение. В математику ребенок входит уже с самого раннего детства. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений, умений и навыков, познавательных способностей и развитие логического мышления является одной из наиболее важных задач подготовки детей к школе. На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития математических представлений, учитывая потребности и интересы дошкольников. Формирование математических представлений происходит с раннего детства.

Наиболее эффективным средством в усвоении математики являются такие пособия, как палочки Х. Кюизенера, разработанные бельгийским математиком для подготовки детей к усвоению элементарных математических представлений. Данное пособие развивает творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Методика Кюизенера предназначена, в первую очередь, для развития у дошкольников математических представлений. Данная методика подходит для малышей как раннего возраста, так и для старшего. Каждому возрасту соответствует свой уровень заданий. В мышлении ребенка находит отражение все то, что изначально совершается путем практических манипуляций. Работа со счетными палочками дает возможность перевести внешние действия во внутренний план. Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками», «счетными палочками». Однако, как показывает практика педагоги дошкольных образовательных учреждений недооценивают методику Кюизенера.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме математического развития дошкольников показал, что работа с данной методикой развивает не только логическое мышление, но и закрепляет навыки счетной и арифметической деятельности. И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель внесли вклад в определение методики счетной деятельности отдельных предметов и их групп, в процесс выполнения действий сложения и вычитания, формирования понятия десятка как единицы счета.

Методика Кюизенера - это полифункциональный дидактический материал, который помогает детям осваивать и формировать математические представления у дошкольников. Для обучения по данной методике мы используем различные методы: словесные, наглядные и другие. Однако, чтобы деятельность была успешной, они должны соответствовать возрасту детей и уровню их развития.

В своей работе во время прохождения практики мы используем методику Кюизенера. Основной метод, который мы применяем в работе с детьми -это игровой. Чтобы деятельность была более успешной, мы старались замотивировать, заинтересовать детей, используя палочки Кюизенера. При подаче материала детям, мы используем инструкцию, пояснения, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценку. Главное условие, при которой работа является успешной, это систематичность.

Задачи-шутки, занимательные игровые задачи с математическим смыслом, нашли место применения в работе. Для их решения дети проявляли находчивость, смекалку. Приведем пример таких:

Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть.)

На столе лежат в ряд три палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)

Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)

Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)

Методику Кюизенера мы используем для закрепления представления о числе на основе счета и измерения, осознания соотношений «больше - меньше», «больше - меньше на...»; умения делить целое на части; находить состав числа из единиц и двух меньших чисел; измерять объект условной меркой, развиваем умение различать и называть геометрические фигуры. Также происходит ознакомление с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу и т.д.). Кроме игровой деятельности, мы использовали палочки Кюизенера в свободной самостоятельной деятельности детей, а также в организованной образовательной деятельности.

Таким образом, если в работе с дошкольниками использовать методику Кюизенера, которая универсальна и удачно дополняет существующие методики, дети привыкнут к работе с палочками еще в раннем возрасте и будут воспринимать качественно игровой материал, а не видеть в них скучное заучивание чисел. Методика Кюизенера, является эффективным средством развития математических представлений, а также задействует еще и ряд пограничных областей: развивает мелкую моторику, зрительное и пространственное восприятие, стимулирует воображение, приучает к порядку. Все это способствует повышению уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста и всестороннему развитию дошкольников.

#### **Список литературы:**

1. Тагирова Е.Ф., Дидактические игры как средство повышения интереса учащихся к математике: основные понятия/Е.Ф. Тагирова. – URL: <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст: электронный.

2. Теоретические основы формирования математических представлений детей дошкольного возраста. – URL: <https://studfiles.net> (дата обращения: 20.03.2022). – Текст: электронный.

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Галова Д.А., учащаяся 2 курса*

*Научный руководитель:*

**Чикованова Е.А.**

*заместитель директора по учебной работе*

*Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова,*

*Республика Беларусь*

Профессия педагога – особенная профессия. Поэтому подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности требует особого подхода: создания целостной образовательной системы, способствующей комплексному, целенаправленному формированию профессиональных качеств. В данном вопросе нельзя ограничиваться вооружением будущих педагогов определенной суммой знаний. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров предполагает формирование у учащихся нравственных, духовных качеств. Такие педагоги, как Н.Е.Щуркова, В.А.Сластенин, Л.Д.Столяренко, Н.В.Бордовская, в качестве необходимых профессиональных качеств педагога выделяют гуманизм, дисциплинированность, активную, деятельную позицию, трудолюбие, организованность, самообладание [1, с. 68-73]. К педагогической профессии, непосредственно к педагогу повышенные требования, это объясняется тем, что педагогика вызывает значительное влияние на формирование растущей личности, на становление ее мировоззрения и идеалов[2, с. 39].

Мы считаем, что формированию профессиональных качеств будущего педагога способствует активное включение учащихся в педагогическую деятельность. В данном контексте речь идет не столько об учебной и производственной практике, сколько о получении опыта через деятельность, смежную с педагогической. В Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова таким видом деятельности выступает социальное волонтерство. Этот вид волонтерства стал неотъемлемой частью современной жизни, причем очень востребованной: волонтер всегда находится в гуще событий, он деятелен, активен, оказывает помощь и поддержку нуждающимся в них. Именно эти качества необходимы в профессиональной педагогической деятельности. Поэтому вопрос становления профессиональных качеств будущего педагога посредством участия его в волонтерской деятельности представляется нам актуальным. Основная проблема исследования видится в определении методов и приемов организации социальной волонтерской деятельности, способствующей эффективному формированию профессионально значимых качеств личности педагога.

В содержание социального волонтерства входит оказание добровольной помощи различным, нуждающимся в ней слоям населения, их поддержка и сопровождение на различных жизненных этапах. Проблему волонтерства в своих трудах рассматривают многие ученые: С.В.Алещенок, Е.С.Азарова, Л.В.Вандышева, С.В.Тетерский и др. В их работах определяются особенности организации волонтерской деятельности, пути привлечения в нее как можно большего количества людей, повышение эффективности организуемой волонтерской работы. Изучение методической литературы позволило сделать предположение о том, что волонтерская деятельность является средством реализации творческого по-

тенциала личности, формирования активной жизненной позиции, развития нравственных ценностей, воспитания гуманного отношения к окружающим, т.е. средством формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Материалом данного исследования выступает процесс формирования профессиональных качеств будущих специалистов в процессе организации волонтерской деятельности. В процессе работы использовались следующие методы: анализ методической литературы, исследование и обобщение опыта работы молодежного волонтерского отряда, анкетирование, наблюдение, анализ и сопоставление полученных результатов.

Первый волонтерский отряд «Оптимист» в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова был создан в 1993 году, он насчитывал 18 волонтеров (что составляло 2,8% от всех учащихся колледжа), основное направление его работы – социальное волонтерство. По состоянию на 01.12.2021 г. социальным волонтерством охвачены 80,1% от всех учащихся колледжа.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2020 г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 495 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2021 года 43 ребенка признаны нуждающимися в государственной защите.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений:

- помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите;
- организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей;
- формирование нравственных качеств детей;
- интеллектуальная поддержка;
- организация досуга детей;
- пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей.

Разнообразие направлений способствует не только тому, что каждый желающий может найти применение своим знаниям и умениям, данный подход вырабатывает у волонтеров стремление к повышению своего профессионального уровня, умение ставить цель и избирать пути ее достижения, формирует сообразительность, быстроту реакции.

Для реализации широкого спектра направлений деятельности волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка. Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе: запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству каби-

нетов, комнат, прилегающей территории. Процент мероприятий, проведенных волонтерами отряда по заявкам заинтересованных организаций, возрастает: если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2020/2021 учебном году этот показатель 43,9%.

Независимо от того, кем инициировано то или иное мероприятие, при его проведении волонтеры колледжа всегда следуют девизу «Поделись теплом души своей». Проводимая работа благотворно влияет и формирует нравственные, моральные качества и у самих волонтеров, воспитывает гуманное отношение к нуждающимся в помощи, как следствие, и ко всем окружающим, вырабатывает выдержку, самообладание и стойкость.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы. Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы:

- сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий;
- сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план;
- технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем;
- сектор реализации идей, он самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике.

Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Четкая структурированность деятельности волонтерского отряда вырабатывает у учащихся организованность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, умение ставить цель и искать пути ее реализации.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимся у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования и общественных организаций. В процессе занятий данного объединения волонтеры приобретают организаторские качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сложившаяся в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова система волонтерской работы приносит свои результаты не только нуждающимся в помощи волонтеров, но и самим участникам отряда. Проведенное изучение сформированности профессионально-психологических основ личности показало сле-

дующие результаты: среди 75 учащихся 1 курса педагогических специальностей колледжа высокого уровня не выявлено, средний уровень у 21 человека (28%), достаточный – у 48 человек (64%), низкий уровень – у 6 учащихся (8%). Результаты 75 опрошенных участников волонтерского отряда, обучающихся на 3 курсе, следующие: высокий уровень профессионально-психологических основ личности показали 61 человек (81,3%), средний уровень – 14 человек (18,7%), достаточного и низкого уровня не выявлено.

Проведенное анкетирование среди учащихся 1 и 4 курсов выявило, что среди 75 опрошенных учащихся 1 курса только 39 человек (52%) желают работать по получаемой специальности, среди 75 учащихся 4 курса этот показатель составляет 97 % (73 человека).

Среди ответов на вопрос анкеты «Что главное для вас в выбранной вами профессии?» у учащихся 1 курса преобладали следующие варианты: финансовая составляющая – 61 человек (81,3%), возможность учить других – 49 ответов (65,3%), люблю заниматься с детьми – 47 ответов (62,7%); у учащихся 4 курса ответы следующие: «учитель способствует развитию маленького человека» – 61 человек (81,3%), «профессия дает реальную возможность принести пользу другим» – 59 человек (78,7%), «хочу помогать детям познавать окружающий мир» – 59 человек (78,7%), «в выбранной профессии имеется для меня возможность проявить свои творческие способности» – 57 человек (76%).

Таким образом, результаты проведенного исследования продемонстрировали, что четко организованная в колледже работа в сфере социального волонтерства способствует формированию профессионально значимых качеств будущего педагога, способствует становлению социально активной личности.

#### **Список цитированных источников:**

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс/ И.П.Подласый. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – 1999. – 576 с.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

## **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Галузина О.Н., преподаватель,  
ГПОУ «Прокопьевский  
электромашиностроительный техникум»*

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» через участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Ключевые понятия:** коммуникативная компетенция, конкурсное движение.

Понятие коммуникативной компетенции подразумевает владение навыками взаимодействия в социуме, умение работать в команде, в группе. По сути коммуникативная компетенция является универсальным свойством личности, включающим в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения. Формирование коммуни-

кативной компетенции является ключевой целью преподаваемой дисциплины русский язык в системе СПО. И это отражено в рабочих программах всех специальностей и профессий.

Как показывает многолетняя практика преподавания в техникуме, многие поступившие и желающие освоить будущую специальность или профессию студенты испытывают значительные трудности коммуникативного характера, о чем свидетельствуют их низкая речевая культура, страх выступления перед аудиторией. Это существенно затрудняет подготовку высококвалифицированных, грамотных специалистов, готовых не только к исполнительской деятельности, но и к самостоятельной постановке проблем, включая поиск путей их решения и, в том числе, к самообразованию в течение всей последующей жизни.

Поэтому мной также разработана и успешно реализуется в рамках внеаудиторной деятельности программа факультатива «Язык твой – друг твой». Дополнительное время (а это не менее двух часов в неделю), используемое после уроков, является существенным подспорьем в деле совершенствования имеющихся навыков устной и письменной речи обучающихся, а также в освоении нового.

Посещают данный факультатив обучающиеся первого-третьего курсов из числа тех, кем движет стойкая мотивация и стремление расширить кругозор и приобрести опыт самостоятельной работы, осуществлять творческие проекты и искоренить в себе все то, что мешает совершать победы, в первую очередь, над самим собой. Параллельно каждый принимает активное участие в конкурсах различной направленности и уровня.

Стоит отметить, что именно конкурсное движение, которое на сегодняшний день является одним из инновационных факторов развития образования, стимулируют активность, инициативность. Участие в конкурсах помогает нашим обучающимся не только проверить свои знания, умения и навыки, ставить перед собой новые и новые задачи, но и позволяет целенаправленно идти к своей основной цели: совершенствовать свою коммуникативную компетенцию посредством включения в непрерывный творческий процесс.

Говоря о результативности работы по развитию творческого потенциала и формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также об эффективности используемых мною как преподавателем русского языка и литературы технологий и методик, можно с уверенностью констатировать, что среди студентов, посещающих факультатив, нет ни одного случайного человека. Об этом свидетельствуют достижения моих обучающихся на городском, областном, всероссийском и международном уровнях.

#### **Список источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования /Текст (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

## **ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Глухенькая Н.С.,*

*учитель изобразительного искусства  
ГКОУ «СОШ при учреждениях  
уголовно-исполнительной системы»*

Современное общество живет в мире, где деньги и связанное с ними финансовое благополучие имеют свое исключительно важное место в системе человеческих ценностей. Социализация молодого поколения в нашей стране осуществляется в условиях становления механизмов рыночной экономики, в которой финансовая грамотность является неотъемлемой компетенцией каждого человека, обязательной составляющей современной жизни, подобно стремлению вести здоровый образ жизни, непрерывно повышать профессиональную квалификацию и образовательный уровень. [2] Финансовая грамотность дает человеку, сумевшему овладеть ею, ощутимое преимущество в обеспечении благополучия себя и своей семьи. Луций Анней Сенека говорил: «Деньгами надо управлять, а не служить им».[4] Но ведь этому управлению надо научить! К сожалению, в большинстве случаев люди просто в этом не разбираются. Для чего нужно обладать финансовой грамотностью? Для того чтобы стать успешным в жизни. Чтобы знать, как лучше копить деньги и разумно их тратить, как планировать и осуществлять крупные покупки. Чтобы понимать, что такое семейный бюджет и как им управлять. Чтобы ответственно подходить к сложным вопросам о взятии денег в долг: когда можно брать в долг, а когда лучше накопить самому?

В последнее время наблюдается повышенный интерес к изучению вопросов, связанных с финансами. Целью финансового образования является содействие принятию грамотных решений и повышение финансовой безопасности населения посредством освоения финансовой грамотности. Однако следует понимать, что финансовая грамотность является не совокупностью дополнительных знаний для тех, кто желает улучшить свое материальное благосостояние, а актуальными и необходимыми финансовыми и социальными компетенциями для любого человека.

В чем же различие «финансовой грамотности» и «финансовой компетентности»? Встречается несколько определений данных понятий. Остановимся на следующих: финансовая грамотность – это определенная форма знаний, способность или навык применять это знание; финансовая компетентность – разумное финансовое поведение, а также финансовый опыт. Таким образом, мы видим, что грамотность делает акцент на знаниях, а компетентность – на применение знаний на практике. [1]

В мае 2017 года был опубликован проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023гг. ». В документе говорится, что «уровень финансовой грамотности и в целом уровень финансовой культуры в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон».[3] Большая роль в формировании финансовых знаний, финансовой грамотности и культуры отводится учителю. Но для того, чтобы дать определенные знания обучающимся, показать им опыт применения этих знаний в жизни,

педагог сам должен владеть основными понятиями и быть компетентным в данном вопросе. Элементы курса финансовой грамотности могут быть включены в программу таких учебных предметов, как математики, географии, истории, обществознания, иностранного языка и др.

Предлагаю вашему вниманию план урока изобразительного искусства в 7 классе по теме «Карикатура и финансовая грамотность»

**Цель:** актуализация знаний о жанре искусства – карикатуре, формирование финансовой грамотности через данный жанр

**Задачи:**

- ✓ дать понятие карикатуры, изучить историю развития жанра;
- ✓ познакомить с известными карикатуристами прошлого и современности;
- ✓ способствовать формированию финансовой грамотности;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей, воплотив ее в композицию «Карикатура «Финансовая грамотность»».

**Применяемые методы:** рассматривание иллюстраций художников-карикатуристов, словесные инструкции.

Этапы реализации	Действия обучающихся
<p><b>I. Теоретическая часть.</b> Обучающимся были предложены иллюстрации из советского журнала «Крокодил».</p>	
<p>Постановка проблемного вопроса: Существует ли жанр «карикатура» в настоящее время?</p>	<p>Количество обучающихся – 15 «Да» - 6 «Нет» - 9</p>
<p>Знакомство с жанрами карикатуры, с художниками-карикатуристами советского времени и современности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Художники – карикатуристы советского времени</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Борис Ефимов         </div> <div style="text-align: center;">  Порфирий Крылов         </div> <div style="text-align: center;">  Михаил Куприянов         </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>Художники – карикатуристы современности</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Виталий Подвицкий         </div> <div style="text-align: center;">  Сергей Корсун         </div> <div style="text-align: center;">  Вячеслав Шилов         </div> </div>

<p>Анализ данных карикатур</p>	 <p>Определение темы урока обучающимися. Подготовка к изображению карикатур.</p>
<p><b>II. Практическая часть.</b> Изображение карикатур на тему «Финансовая грамотность» обучающимися</p>	
<p><b>III. Рефлексия</b></p>	<p>Обучающиеся пришли к выводу: грамотное поведение с финансами – залог личного финансового успеха!</p>

**Вывод:** работа на уроке не только способствовала формированию творческих способностей у обучающихся, но и формированию их финансовой грамотности.

Материалы данного урока в дальнейшем могут быть использованы в рамках предметной недели.

**Список литературы:**

1. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России//Вопросы экономики.2015 №8
2. Медведь И.В. Опросник по финансовой грамотности школьников как инструмент педагогического исследования// требования к содержанию// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.(Электронный ресурс) - Режим доступа - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27652>
3. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023гг. (Электронный ресурс) - Режим доступа - [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=118377](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377)
4. Сайт «Мир денег» (Электронный ресурс) - Режим доступа - <https://mirden.ru/upravlenie-dengami/>
5. Иллюстрации - карикатуры (Электронный ресурс) - Режим доступа - <https://yandex.ru/images/search?>
6. Информация о художниках-карикатуристах (Электронный ресурс) - Режим доступа - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

*Горбова С.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «ООШ №38» г. Анжеро-Судженска*

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования, которые отражены в основных документах российского образования: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт педагога. Если раньше считалось, что ученик на выходе из школы должен обладать достаточной суммой знаний по учебным предметам, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно активными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. От умения работать с информацией, критически осмысливать ее, от умения организовывать познавательную систематическую деятельность зависит степень интереса обучающегося к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию.

Внимание к формированию у обучающихся информационной компетентности на уроке русского языка продиктовано следующим: живя в информационном обществе, современные школьники с трудом ориентируются в документальном потоке, не видят связи между знанием источников информации и алгоритмами их разыскивания.

При анализе исследований PISA было установлено, что российские школьники не умеют работать с информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию; не владеют навыками целостного, творческого анализа, целеполагание, постановки гипотез.

В педагогической практике сталкиваюсь с тем, что обучающиеся не умеют вычитывать информацию из текста, данную в явном виде; затрудняются отбирать источники информации, необходимые для решения конкретной задачи; не владеют умениями извлечения информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, иллюстрация, рисунок, диаграмма); с трудом извлекают необходимую информацию из предложенного текста, выделяя главное в прочитанном; у обучающихся не сформированы навыки перевода информации из одного вида в другой; они не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно – популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; при выполнении проверочных работ ученики допускают ошибки, так как не понимают формулировку задания.

Такая ситуация не устраивает ни обучающихся, ни педагога. Проблема формирования информационной компетентности обучающихся сегодня как никогда актуальна.

Для того, чтобы сегодня стать успешным, необходимо обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования оказывает неоценимую помощь в решении возникших проблем.

Информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей, необходимых современному человеку для успешного осуществления любого вида деятельности во всех областях профессиональной, общественной и личной жизни.

Она определена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) как планируемый результат освоения основной образовательной программы основного общего образования, который заключается в способности и умении выпускника самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать, систематизировать и структурировать ее, анализировать полученную информацию с позиции решаемой учеником задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, представлять информацию в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Вопрос о формировании и развитии ключевых компетенций достаточно широко представлен в современной научной литературе. Так, решением этой проблемы занимались такие ученые, как Зимняя И.Я., Иванова Д.А., Митрофанова К.Г., Хуторской А.В., которым удалось раскрыть сущность компетентностного подхода и выделить ключевые компетенции.

Наиболее обоснованной классификацией ключевых компетенций считаю классификацию, предложенную А.В. Хуторским, который выделил семь ключевых компетенций: ценностно – смысловую, общекультурную, учебно – познавательную, информационную, коммуникативную, социально – трудовую, личностного самосовершенствования.

В педагогической деятельности придерживаюсь одного из предложенных учеными подходов к определению понятия. Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограничивается только умением работать с компьютером.

Учебному предмету «Русский язык» принадлежит ведущая роль в формировании базовых навыков работы с информацией, представленной в текстовой форме. Достижение поставленных целей способствует решению всех проблем, которые обозначены ранее.

Важнейшая роль в формировании информационной компетентности на уроке русского языка играет работа с текстом. Навык чтения по праву считают фундаментом всего образования.

Уровень информационной культуры обучающихся по предмету «Русский язык» определяется уровнем его компетенций в данной информационной области. Эти компетенции развиваются у учащихся постепенно, проходя следующие уровни:

- уровень исполнительской компетентности: умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по известной схеме, образцу;

- уровень технологической компетентности: умение самому спланировать, придумать схему создания информационного продукта или операций над ним;
- уровень экспертной компетентности: умение дать обоснованную качественную оценку информационному продукту, указав его достоинства и недостатки;
- уровень аналитико-синтезирующей компетентности: умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.

Понятно, что не каждый учащийся сможет достичь высшего уровня компетентности. Но первые два уровня вполне доступны выпускникам средней школы.

К навыкам обращения с информацией, которыми овладевает ученик в ходе учебной деятельности, относят:

- умение организовать поиск необходимой информации;
- умение структурировать, систематизировать, обобщать;
- умение представлять в другом виде отобранную информацию.

Получение навыков поиска информации по русскому языку в основной школе начинается в 5-6 классах через:

- систему специальных упражнений, которые стимулируют активную мыслительную деятельность обучающихся, необходимую для формирования общей информационной компетентности (развивающие упражнения, кейсы, синквейны, карточки-конверты, кластеры, а также кроссворды и ребусы), создающие условия для повышения интереса к изучению предмета «Русский язык»;

- использование компьютерных учебников, различных словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, мультимедийных продуктов, формирующих способность к самостоятельной деятельности по получению знаний и развитию умений;

- организацию проектной деятельности: данная методика является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций обучающихся, в том числе информационной.

- нетрадиционные формы занятий: урок-проблема по решению кейсов, урок-соревнование «Лингвистическая олимпиада», урок-игра «Лингвистический КВН»... Данные формы позволяют решать такие задачи, как: развитие интереса к информационным объектам, усиление мотивации обучающихся к изучению дисциплины «Русский язык», формирование информационно-коммуникативных навыков. Нетрадиционные формы занятий проводятся в рамках Декады гуманитарных наук.

Целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для вооружения учащихся способами поиска, получения и использования информации. Достижением поставленной цели является использование мною в педагогической деятельности продуктивных методов и приемов работы с текстом. Приемы самостоятельной работы с текстом учебной книги с целью закрепления и расширения полученных знаний: конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки – сведений о чем -нибудь, составление формально – логической модели – словесно – схематического изображения, составление тематического тезауруса по разделу,

теме.

Использование мною системы специальных приемов для формирования информационной компетентности развивает орфографическую грамотность учащегося, способствует расширению его словарного запаса, развивает у него навык осознанного чтения текста, умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, считывать информацию, представленную в явном и скрытом видах, в наглядно – символической форме; создает условия для принятия решений в учебных и практических ситуациях, для повышения интереса к изучению учебного предмета «Русский язык».

О результативности формирования информационной компетентности на уроке русского языка говорят следующие показатели моей педагогической деятельности:

-результаты Всероссийской проверочной работы 2021года подтвердили качество обученности по русскому языку в 5-х классах, которое составило 42%;

-мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (диагностика читательской компетентности) отмечает увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня (96%) и повышенного уровня (47%).

Свои достижения в области информационной компетентности обучающиеся показали, став победителями и призерами различных мероприятий: конкурсы «Кириллица», «Анжерская журналина», «В гостях у сказки», викторина «Знанию», «Мои любимые сказки», онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным», международная игра «Русский медвежонок»

Чтобы быть успешным в современном мире постоянно меняющихся условий, необходимо обладать достаточно высоким уровнем информационной компетентности. Кто владеет информацией, тот владеет всем.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.
3. Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2015.
4. Семенов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности [http://www.vo.hse.ru/airhiv.aspx?catid=252&\\_no=809&z=808&ob\\_po=846](http://www.vo.hse.ru/airhiv.aspx?catid=252&_no=809&z=808&ob_po=846).
5. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. БИНОМ, 2016.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Григоревич Н.П., преподаватель  
Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

Требования современных образовательных стандартов способствуют повышению качества образовательных услуг, в том числе и на международном рынке. В связи с чем актуализируется проблема привлекательности учебных заведений Республики Беларусь для обучающихся из зарубежья в приобретении профес-

сионального образования. Соответственно, особая важность придается русскому языку уже не только как средству коммуникации, но и как ведущему средству усвоения программ выбранных специальностей и специализаций [3, с.6].

Данные подходы диктуют необходимость создания в учреждениях профессионального образования, осуществляющих экспорт образовательных услуг, такой учебной среды, главной особенностью которой является нацеленность на качественные результаты подготовки специалистов. Успешность в изучении русского языка иностранными учащимися зависит от целого ряда факторов. Основным из них мы рассматриваем профессионализм педагогов, их мобильность в создании ситуаций успеха для иностранных обучающихся.

Поскольку среди педагогических кадров немало начинающих преподавателей, в последнее время в научно-методической работе важное место отводится наставничеству. Данная форма вполне уместна в современной образовательной модели, ее актуальность подчеркивается в работах российских исследователей Ворониной О.П., Орловой Е.В., Пассова Е.И., ученых Беларуси Гербик Л.Ф., Лебединского С.И., Козырева Л.М., Данич О.В. [2,3]. Необходимость обращения к наставничеству обусловлена и методической проблемой в практике молодых педагогов: неумением выявить причины затруднений учащихся и разработать траекторию предметного развития каждого из них с учетом индивидуальных возможностей. Так, в нашем случае 75% начинающих преподавателей данным вопросам не придавали значения.

Для этого в Оршанском колледже был реализован проект «От наставничества – к повышению качества предметной подготовки иностранных учащихся по русскому языку». В исследование были включены 37 респондентов: 4 молодых преподавателя, 4 представителя администрации, 13 учащихся из зарубежья (Туркмения, Таджикистан), 26 преподавателей четырех цикловых комиссий.

Цель работы – выявление роли наставничества как эффективного методического комплекса ряда приемов, организационных форм, специальных технологий, способствующих успешной реализации профессиональных компетенций педагогов при обучении русскому языку иностранных учащихся.

Для достижения цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

- осуществлен теоретический анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых, методистов;
- организовано на начальном этапе изучение методико-организационных и методологических затруднений молодых педагогов;
- разработан и апробирован в образовательной практике ряд некоторых приемов работы с начинающими преподавателями;
- на основе мониторинга дана оценка методико-дидактической и практической значимости проекта.

Работа включала 3 этапа. В качестве методологической основы были избраны научно-теоретический анализ российских и белорусских исследований по проблеме, анкетирование, сравнительно-сопоставительный анализ уроков, опрос, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся, мониторинг качества успеваемости, педагогическое наблюдение, личный педагогический опыт автора.

На констатирующем этапе исследования с помощью опросов, контрольных срезов мы установили, что практически все учащиеся из зарубежья нуждаются в

индивидуальной помощи как в вопросах чтения, так и письма. Особенности, например, туркменской фонетики, морфологии таковы, что учащимся трудно артикулировать русские мягкие согласные звуки (84,6% – 11 чел.), различать функции твердого и мягкого знаков (76,1% – 10 чел.), согласовывать родовые формы существительного с глаголами, причастиями (92,3% – 12 чел.), существительного с именами прилагательными, числительными, местоимениями (69,2% – 9 чел.). Орфографические нормы не смогли выполнить 30,7% (4 чел.), балл «4» имели 7 человек – 53,8%.

Для устранения установленных затруднений учащихся организовано лингвоконсультирование преподавателей в целях овладения ими методами диагностирования уровней начальной языковой подготовки и способами классифицирования затруднений обучающихся в области разных разделов языка. Данный прием принес пользу. Уже на контрольно-оценочной стадии эксперимента данный прием наставничества был отмечен в анкетировании молодыми коллегами как важнейший – 100% (4 чел.).

В ходе консультирования нами были предложены задания, которые педагоги апробировали на втором этапе. Они убедились, что произносительные (орфоэпические) умения учащихся совершенствуются при включении упражнений с чтением элементарных слоговых таблиц, при прослушивании и орфоэпическом разборе слов и текстов; при комментировании способов обозначения мягкости согласных звуков, детальном анализе слогов со стечением согласных. Это подтвердил и контрольно-оценочный этап: произносительные умения обучающихся в различении твердости-мягкости согласных повысились на 16,9%.

Несомненную пользу принесло посещение учебных занятий молодых преподавателей с последующим лингвометодическим анализом. На начальном этапе это позволило установить, что только 25% молодых специалистов осознают, что обучение иностранных учащихся должно предусматривать развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности: в чтении, письме, аудировании, говорении. Причем должна осуществляться их естественная взаимосвязь. Исследователи Пассов Е. И., Шаклин В. Н., Маслов В. М., Терещенко Е. М., Шиманский В. И., Бимурзина И. В. указывают, что данная взаимосвязь должна иметь место в процессе формирования языковых, речевых, коммуникационных компетенций [1].

Нами было предложено решать обозначенные задачи с опорой на технологию диалогового обучения, которая эффективна, на наш взгляд, в осуществлении более тесного взаимодействия педагога и учащихся и позволяет выявить их интеллектуальные, творческие возможности. Рекомендую данную технологию, мы учитывали, что с ее помощью в практическую деятельность можно включить всех учащихся. Для чего в ходе анализа структуры урока мы предлагали коллегам соотнести вид задания с целью каждого этапа урока. В результате мониторинга и сами преподаватели (100% – 4 чел.), и администрация (100% – 4 чел.) обратили внимание на то, что постепенно уходит пассивность учащихся, диалог предупреждает боязнь и неуверенность. Мы отметили также, что с помощью диалогового обучения повышается уровень усвоения орфографии. Динамические показатели продемонстрировали: с низким уровнем было 30,7% учащихся, стало 7,6% (1 чел.). Кроме того, молодыми педагогами был сделан вывод: преподаватели-

ческий анализ структуры урока совместно с наставником способствует росту их методической компетентности: 100% (4 чел.).

По мнению исследователя Орловой Е.В., в изучении русского языка как иностранного важны все подходы: коммуникативно-компетентностный, личностно-ориентированный, профессионально-ориентированный [4, с. 299]. Регулярные собеседования с начинающими преподавателями, разбор качества составления планов-конспектов занятий, дидактического оснащения, самоанализ структуры урока, рекомендации по выбору приемов и форм были использованы нами для понимания роли лингвистического компонента как основного в формировании коммуникативной компетенции [5]. Поскольку указанная компетенция не может формироваться без усвоения учащимися лингвистических норм, преподаватели стали включать в языковой материал больше лексики учебно-научного, бытового, публицистического характера, что обеспечило расширение разговорной практики учащихся, повышение качества успеваемости: балл «4» наблюдался уже только у 23% (3 чел.).

Необходимо также учитывать, что в образовательном процессе русский язык становится средством успешности освоения специальности. Совместно с преподавателями цикловых комиссий были составлены предметные терминологические словари по учебным дисциплинам специальностей, что, как было отмечено педагогами-предметниками (80,7% – 21 человек), помогло более качественному усвоению основных понятий и терминов изучаемых дисциплин.

Важную роль в обучении русскому языку как иностранному играют информационные технологии. На комплексный характер их включения в структуру урока обращается внимание в работах Бимурзиной И.В., Аркабаевой Г.С., Штефана Л.Ф. [1, с. 39]. Однако начинающие педагоги не всегда учитывают при их использовании особенности восприятия, временную продолжительность, способы представления, часто излишне увлекаются средствами ИКТ. Для оказания помощи мы практиковали экспресс-тестирование отобранных цифровых материалов: рекомендации по ограничению временных рамок восприятия (3-4 мин.), по приемам использования электронных словарей, обучающих программ и т. д. [5].

Данное авторское исследование привело нас к следующим выводам:

- предложенная система наставничества по сопровождению молодых преподавателей выступает эффективной формой современной научно-методической деятельности в условиях учреждений профессионального образования;
- практическая направленность проекта позволяет молодым педагогам повысить уровень подготовки иностранных учащихся по русскому языку (динамический показатель по баллу «4» составил 30,8% – было 53,8%, стало – 23%);
- процессно-ориентированная поддержка молодых педагогов – результативный путь оптимизации их деятельности, успешности адаптации и закрепления в педагогическом сообществе.

#### **Список литературы:**

1. Бимурзина, И.В. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в преподавании русского языка как иностранного / И.В. Бимурзина // Вестник ТГПУ. –2013. –№13 (141). – С. 39–42.
2. Воронина, О.П. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / О.П. Воронина // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №3. – С. 120–122.

3. Лебединский, С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. - Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).
4. Орлова, Е.В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе / Е.В. Орлова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. – №2. – С. 299–309.
5. Григорович, Н.П. Сопровождение молодых преподавателей в организации работы с иностранными учащимися / Н.П. Григорович // Современное образование Витебщины. – 2020. – №2(28). – С. 21–28.

## **ТАЙМ–МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: КАК ВСЕ УСПЕТЬ**

*Грицай А.А., преподаватель,  
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный  
колледж имени Кузнецова В.Ф.*

Актуальность темы обусловлена тем, что рабочий день педагога насыщен мероприятиями запланированными и внеплановыми: подготовка к урокам, семинарам, конференциям, конкурсам; всевозможные собрания и совещания, педсоветы, оформление документов и этом текущем водовороте событий педагогу необходимо найти время для себя и своих близких, а применение тайм-менеджмента позволит педагогу наладить баланс между личной жизнью и работой.

**Цель работы:** анализ технологии организации времени и повышения эффективности его использования.

### **Задачи работы:**

1. Анализ правильной постановки личных целей.
2. Рассмотрение одного из способов планирования по матрице Эйзенхауэра.

Тайм-менеджмент - от английского «time» - время и «management» - управление временем.[2, с.374]. Ежедневно педагоги сталкиваются с целеполаганием: цели урока, мероприятия, исследовательской работы и т.п. Правильно ли мы преподаватели, ставим свои цели? Цель должна иметь конкретные сроки, ориентирована на измеримые и осязаемые результаты. Лишь тогда она будет реализована.

Давайте разберем наши личные цели. Любой человек имеет какое-либо желание, у немногих есть мечта, но единицы – смогут озвучить личную цель, к которой он идет целенаправленно. Все начинается с нашего желания: если появилось желание, то чаще всего оно может перевоплотиться в мечту. Мечта и желание – это фантазия и разница в том, что и у них нет конкретного срока реализации. Прежде всего, цель должна быть очень важна и значима для Вас. Поэтапное достижение цели гарантирует ее реализацию. Только при четкой постановке цели и рациональном планировании, вы сможете установить баланс между работой и вашими увлечениями, личной жизнью. Поэтому человек, у которого нет четких целей, не имеет и проблем со временем. Если у вас есть цель, необходим и контроль над временем, чтобы ее добиться, давайте рассмотрим, как найти время для себя и для эффективной работы. Необходимо держать в голове, что эффективным способом в планировании своего времени является умение отказать, сказать —Нет! Педагоги делают это из желания угодить коллегам, друзьям, руководителю или просто не умеют это сделать правильно, но результат всегда одина-

ков: завал на работе, излишнее старание, не приносящее успеха и большой стресс. К дезорганизации можем отнести телефонные звонки, коллег прерывающих вашу работу. Это приводит к тому, что мысли сбиваются, нарушается ваша концентрация и сводит на нет вашу производительность. Незапланированные посетители (родители обучающихся к примеру) – огромная статья траты времени, так как их посещения происходят часто и это нелегко преодолеть. [1, с.92]. Как бы там не было, они требуют, чтобы Вы приостановили занятие и предназначили им себя, свое время и внимание. Эта «минутка», длится десяток минут, а Вам, чтобы собраться мыслями на своей работе, потребуется времени в два раза больше. Таким образом, ваше внимание и концентрация будут безвозвратно утеряны. Задания, требующие большей интеллектуальной сосредоточенности, более качественно выполняются в первой половине дня. Из-за неумения управлять своим временем многие из нас работают сверхурочно, а работа преподавателя 24/7. Результаты в личной жизни могут быть катастрофичны. Поэтому способность эффективно использовать время является условием для гармонизации собственной жизни и работы. Некоторые преподаватели придают слишком большое значение абсолютно всему. Ему кажется, что важно абсолютно все. Мы начинаем делать одновременно несколько дел из-за своей неуверенности в других (к примеру обучающихся), не умеют перепоручать дела, плохо ориентируются во времени. Умение делегировать, очень важно, потому что позволить вам сэкономить драгоценное время.

Каждый должен понимать, независимо от того где вы работаете, наша зарплата зависит от конкретных результатов! Каждый раз, когда поймаете себя на том, что тянете с выполнением задачи, произнесите: «Сделай это сейчас! Сделай это сейчас! Сделай это сейчас!». Самое удивительное, что, повторив эту фразу несколько раз, вы почувствуете желание выполнить эту работу. Не откладывайте важные дела, от которых зависит ваша репутация на потом. Слишком большие расходы ресурсов уходят на поддержание ненужных дел, без которых можно обойтись. Значит, для эффективной работы нужно обратить внимание на дела, которые принесут вам результат и приблизят к желанной цели. Разделите время на продуктивные блоки, найдите в своем расписании свободное время, когда вы способны сосредоточиться на поставленной задаче. Приступайте к ее реализации! В большинстве случаев дело идет не так, как мы запланировали. Кризис отвлекает Вас от основных задач, запланированных дел. Злоба, зависть, гнев, раздражительность, зависимость от мнения общественности, негативная информация из СМИ, вредные привычки, переживания забирают энергию человека. Поэтому очень важно каждому пополнять себя жизненной энергией. Мы, преподаватели, люди, дающие не только знания, наша главная задача – воспитание. Если мы сами ненавидим свою работу, студенты раздражают, нервничаем, потому что ничего не успеваем то, что мы можем дать нашим студентам? Ничего!

Как можно наполнить себя энергией? Прежде всего, полюбить себя и свое тело, заботиться о нем: высыпаться, выделять время для прогулок на свежем воздухе, делать утреннюю зарядку или заниматься фитнесом, правильно питаться, уделять время для саморазвития. Важно окружить себя позитивно настроенными людьми, поддерживать порядок дома и на работе, заниматься тем, что приносит удовольствие: читать, путешествовать, вязать, избавиться от чувства вины, жить

настоящим. Люди, которые не планируют свою деятельность на день, не могут оградиться от требований других людей, не имеют никакой защиты от собственной склонности к откладыванию дел. Одно из правил гласит: «Если не распланируешь свой день сам, то за тебя это сделают другие. Их дела станут Вашим приоритетом» Педагог должен быть психологом, воспитателем, другом, а еще и менеджером. Менеджер – это специалист, занятый управлением процессами и персоналом на определенном участке. Неумение планировать и делегировать работу огорчают, потому что все грозит перегруженностью, занятием текущими делами, а до главных важных дел очередь так и не доходит. Для высокоэффективных людей путешествия, долгая дорога не являются «потерей» времени. Наоборот, дорога поможет сберечь время. Час времени без беспокойств можно использовать эффективнее, чем два часа обычного труда в кабинете.

Рассмотрим один из способов планирования. Дела по матрице Эйзенхауэра делятся на 4 большие группы. Эта система говорит о том, что, если вы составили план, необходимо выделить приоритеты. Например, дела важные и срочные (квадрант А), при эффективном планировании будут появляться крайне редко, появление важных и срочных дел - это показатель вашей неорганизованности (проекты, рабочая документация, отчеты у которых проходит срок представления). Это происходит из-за лени и неправильной расстановки приоритетов. Конечно же, подобные дела могут появляться у каждого человека, но если это происходит постоянно, то самое время обратить внимание на самодисциплину. Возникновения дел в квадранте А следует избегать, а для этого нужно только вовремя выполнять пункты остальных квадрантов. Но существуют и исключения, например, дела, которые все же и стоит вписывать, это: невыполнение дел, отрицательно влияющих на достижение поставленной цели; невыполнение дел, может стать причиной затруднений и неприятностей; дела, относящиеся к вашему здоровью. Дела важные, не срочные (квадранта В) требуют особого внимания. Это дела, являются наиболее приоритетными и перспективными, и именно их должен делать любой человек. Преподаватели, которые занимаются преимущественно делами этого квадранта, достигают в жизни наибольших успехов и имеют свободное время живя полноценной и насыщенной жизнью. Сюда могут входить планирование новых проектов, планов и реализация имеющихся, подготовка к конкурсам, сдача важной документации, налаживание отношений, проведение мероприятий, выступлений, оценка своих результатов. Своевременное выполнение дел позволяет подходить к решению любых задач более обдуманно, а это дает возможность человеку раскрыть свои возможности и таланты в полной мере, управлять временными рамками своих дел. Не забываем за достигнутые успехи наградить себя тем, что вам давно хотелось, но каждый раз откладывали по разным причинам. Достигнутый результат должен быть поощрен, так как в каждом из нас все еще живет ребенок, которому важно получить похвалу и подарок. Помимо всего, нужно помнить, что дела квадранта В, если их не выполнять своевременно, могут попасть в квадрант А, став более важными и требующими скорейшего выполнения. Специалисты по тайм-менеджменту рекомендуют включать в квадрант В все текущие дела, связанные с основной деятельностью, планирование и анализ работы, учебные занятия, соблюдение оптимального графика и режима питания[2, с.375].

Квадрант мнимой срочности, С: срочные, но не важные дела. Эти дела являются отвлекающими и не приближают человека к намеченным результатам. Важно не перепутать срочные дела из квадранта С со срочными делами из квадранта А или В, иначе будет выполнено не то что важно в первую очередь и останется на втором плане. Всегда помните о своих целях и учитесь отличать главное и второстепенное дело. К квадранту С относится, к примеру, навязанные кем-либо со стороны просьбы, совещания и т.д. Квадрант Д - это дела не срочные и не важные дела - потеря времени. Здесь находятся дела, не приносящие никакой пользы, т.к. именно они являются «пожирателями времени. Они являются очень привлекательными для многих людей – эти дела просты в выполнении и доставляют удовольствие, позволяют расслабиться и приятно провести время. В квадрант D можно записать такие дела как, бесполезная работа, разговоры по телефону со знакомыми, подругами, коллегами о чем-то несущественном, ненужная переписка или время, проведенное в социальных сетях и различных «отупляющих» телепередач.[2, с.374]. Будет уместна всем известная пословица: «Делу время, потехе - час». Большие непонятные задачи вызывают у человека нежелание их выполнять. Когда мы разделим большую задачу на небольшие подзадачи, то мы найдем в себе мотивацию для выполнения этих дел. Дела, выполнение которых мы часто откладываем, грозят перерасти в большие неприятности. К примеру, при написании статьи на конференцию хорошо применять метод «Помидора» - это техника управления временем, предложенная в конце 1980-х, которая предполагает разбиение задач на 25-минутные периоды, так называемые «помидоры», сопровождаемые короткими перерывами. Работать нужно, не отвлекаясь, пока таймер не прозвенит. Сделайте короткий перерыв (3-5 минут). После каждого 4-го «помидора» сделайте длинный перерыв (15-30 минут). Применяя тайм-менеджмент, вы максимально уплотните свой день, разгрузите его от ненужных дел и более качественно будете выполнять самые важные и ответственные дела. Сможете построить свои цели, наметить пути их достижения, избавиться от лишнего и жить, получая радость и удовлетворение. Научитесь, умело сочетать работу, отдых, семью и в то же время реализовывать свои цели в долгосрочной перспективе.

#### **Список литературы:**

1. Козлова, О.П. Карьера инженера: формируем softskills : учебно-методическое пособие / О. П. Козлова, А. Н. Столбченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-3491-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867809> (дата обращения: 07.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филатов, В.В. Менеджмент: традиционные и современные модели : справочное пособие / В. В. Филатов, А. Е. Алексеев, Ю. А. Галицкий [и др.] ; под ред. В. В. Князева, Д. С. Петросяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 474 с. - (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-012235-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047191> (дата обращения: 07.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГПОУ «КИСЕЛЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Дейнека А.Ю., заместитель директора по УМР;  
Швабгуэр Н.В., старший методист*

*ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»*

На сегодняшний день одно из главных направлений в образовании связано с цифровой революцией, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения. Это, в свою очередь, служит причиной для перестройки образовательного процесса. Развитие в социально-экономической сфере и изменение цифровой экономики в России предполагает активную позицию образовательного сообщества по созданию новых подходов к реализации образовательного процесса в условиях цифровизации профессионального образования. Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, которые самостоятельно определяют свое образовательное направление. Они настроены на личное саморазвитие и самоопределение, готовы сочетать учебу с работой. Чтобы решать задачи цифровизации, образованию необходимо пройти через цифровую трансформацию. Цифровая трансформация образования, по мнению ученых, - это ответы на глобальные информационные вызовы, происходящие в мире.

Цифровизация в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Обеспечить реализацию требований ФГОС позволяют дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В соответствии с требованиями статьи 16 закона РФ № 273 - ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждая образовательная организация сегодня обязана обеспечить возможность электронного обучения (ЭО) и использования ДОТ для участников образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» (далее – ГПОУ КПТ) предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда ГПОУ КПТ должна стать еди-

ным пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Использование ДОТ в ГОУ КПТ повысит доступность образования, позволит более широко и полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование ДОТ улучшит не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны техникума, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии и использование электронного обучения выведут ГПОУ КПТ на новый уровень информатизации - способствуют формированию и развитию цифровой-образовательной среды.

Актуальность цифровизации, применения ДОТ резко усилилась после принудительного перехода к повсеместной дистанционной форме как мере защиты от пандемии.

*Цель и задачи применения дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ГПОУ КПТ:*

Цель – повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через применение ДОТ в цифровой образовательной среде техникума, предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения).

Задачи:

1 Продолжить формирование ЦОС с применением ДОТ, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию всех процессов образовательной организации; специализированные сервисные структуры.

2 Обновить информационное наполнение и функциональные возможности информационных ресурсов, в том числе открытые и общедоступные.

3 Организовать повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

### **1. Применение дистанционных образовательных технологий в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»**

Для применения дистанционных образовательных технологий техникум обеспечивает условия для функционирования цифровой образовательной среды, включающей в себя: электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Онлайн-обучение, организованное в цифровой образовательной среде ГПОУ КПТ, предусматривает сочетание синхронного и асинхронного обучения.

Синхронное онлайн-занятие обеспечивает электронное взаимодействие сту-

дента и преподавателя в конкретное время. Такие онлайн-лекции, вебинары все преподаватели техникума проводят с использованием онлайн-сервиса по видеосвязи *Discord*.

Асинхронное обучение отличаются тем, что преподаватель выкладывает в системе *Moodle* на единой платформе дистанционного обучения ГПОУ КПТ - электронные лекции, презентации, практикумы, ФОСы, а студенты работают с ними в любое удобное для них время.

Педагоги успешно сочетают онлайн-лекции с самостоятельно организованной работой студентов с цифровым образовательным контентом, предусматривающей, в том числе и обратную связь.

Весь цифровой образовательный контент техникума размещен на единой платформе -специализированном сайте дистанционного обучения (СДО). Все участники образовательного процесса являются авторизованными пользователями СДО, имеют свои четко обозначенные полномочия: администратор, преподаватель-разработчик, преподаватель-пользователь, студент. Для организации работы преподавателей и студентов на сайте опубликованы инструкции по работе с курсами, по использованию онлайн-сервисов по видеосвязи, собраны нормативные и методические материалы, представлены контакты специалистов информационной службы.

ГПОУ КПТ самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые используются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий.

На облачном хранилище *Яндекс-диск* размещены электронные журналы групп, доступ к которым с правом редактирования предоставлен преподавателям, мастерам производственного обучения и кураторам групп. Возможность для просмотра оценок и посещаемости без права редактирования предоставлен обучающимся и их родителям (законным представителям).

Помимо обязательных инструментариев (*Moodle* и *Discord*, *Яндекс-диск*) для организации образовательного процесса педагоги техникума используют иные цифровые сервисы:

*Личная электронная почта (Используют 100 % преподавателей ГПОУ КПТ)*

Используется для обмена информацией между участниками процесса.

*Мессенджер WhatsApp (Используют 100 % преподавателей ГПОУ КПТ)*

Многофункциональное приложение, которое позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки.

*Рабочие листы в документах Google (Используют 23 % преподавателей ГПОУ КПТ)*

Создание учебного материала через документ *Google* с возможностью предоставления доступа ученикам. Каждый из них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи).

*Сервис Zoot (используют 20 % преподавателей ГПОУ КПТ).*

Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного

обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

*Персональный сайт педагога (используют 30 % преподавателей ГПОУ КПТ).*

На персональном сайте педагог может хранить фото, аудио, видео материалы, сделав их доступными для студентов и родителей. Также можно разместить рабочие программы, полезные статьи и ссылки, списки учебной и методической литературы в разных форматах. На персональном сайте можно использовать ресурсы мировой сети для обучения (например создание ссылок на различные образовательные источники). Сайт позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению разместив разноуровневые материалы. Современные технологии предоставляют возможность создания на нем форума или чата для обсуждения важных вопросов.

*Социальная сеть «ВКонтакте» (используют 40 % преподавателей ГПОУ КПТ).*

Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дает возможность сохранить живое общение педагога со студентом и обеспечить непрерывность образовательного процесса

*Социальная сеть Инстаграм (используют 20 % преподавателей ГПОУ КПТ).*

На данном ресурсе возможно проведение видео-трансляций, онлайн-встреч. Публикация видеороликов.

Анкетирование студентов ГПОУ КПТ показало, что онлайн-обучение одобрили 70 % обучающихся.

## **2. Повышение квалификации педагогических работников ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения**

При разработке цифрового образовательного контента преподаватели должны четко представлять себе технологию и методики его использования и впоследствии эффективно применять данные технологии и методики при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, на первый план была поставлена задача повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.

Повышение квалификации заключается в организации обучения педагогических работников техникума по дополнительным профессиональным программам, направленного на освоение технологий проектирования и использования цифровых образовательных ресурсов. Охват обученных педагогов составил 83 %. Так же для всех педагогов техникума систематически проводятся семинары и обучения по данному направлению. Разработаны методические пособия и инструкции по использованию различных электронно-образовательных средств (далее – ЭОС).

Организационно-методическое сопровождение программ повышения квалификации осуществляет методическая служба техникума.

Не менее эффективным является повышение квалификации педагогов, которое организовано в форме методических конкурсов на базе ГПОУ КПТ, организации участия в областных и межрегиональных конкурсах, в подготовке к участию в областных конференциях, в подготовке публикаций по проблемам разработки и использования цифрового образовательного контента.

В ГОУ КПТ ежегодно проводится конкурс на лучший электронный образовательный ресурс. Лучшие ЭОР направляются для участия в областных и межрегиональных конкурсах, преподаватели-разработчики проводят мастер-классы по технологии использования разработанных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

С каждым годом увеличивается охват участников в конкурсах, все больше преподавателей желают поделиться своими наработками в области информационных технологий и их применения для организации образовательного процесса. Растет и качество предоставляемых работ, о чем говорит увеличение количества призовых мест в мероприятиях различного уровня.

### **3. Организация образовательного процесса с применением ДОТ в условиях пандемии**

После принудительного перехода к повсеместной дистанционной форме обучения как мере защиты от пандемии в локальный акт ГПОУ КПТ - Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - были внесены коррективы, касающиеся реализации модели применения ДОТ в условиях временного перевода всех обучающихся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в связи с карантинными или иными особыми обстоятельствами.

Было организовано методическое сопровождение педагогических работников по переходу на онлайн-обучение, оказана информационная и организационно-методическая поддержка, постоянное онлайн-консультирование с применением всех возможных технологий связи.

Особое внимание было уделено студентам: вся необходимая для них информация об обучении размещена на сайте техникума, специализированном сайте дистанционного обучения, в группах в социальных сетях, организовано постоянное консультирование студентов и их родителей (законных представителей), организовано психолого-педагогическое сопровождение, а также переведены в дистанционный формат многочисленные воспитательные мероприятия досугово-интеллектуально-познавательного и развлекательного характера; в дистанционном формате реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Для студентов преподавателями учебных дисциплин, МДК, руководителями учебных практик разработаны индивидуальные графики обучения, в которых указаны даты, конкретный объем учебного материала со ссылками на электронные учебные курсы, ресурсы электронных библиотечных систем, указаны контрольные точки, способы связи с преподавателем.

#### **Заключение**

Полученный опыт применения дистанционных образовательных технологий в массовом формате выявил ряд проблемных точек, для преодоления которых будут внесены коррективы реализации программы развития ЦОС. Система запланированных мероприятий позволит ГПОУ «Киселевский политехнический

техникум» привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду.

**Список используемых источников:**

1. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 5 (78). - С. 353–355.
2. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации - смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. - 2014. - № 9 (13). - С. 26–28.
3. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. - 2016. - № 4 (12). - С. 25–28.
4. Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал. - 2019. - № 6 (114).
5. Информационный сервис для профессионального образовательного сообщества «Агрегатор новостей образования». - URL: [https://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html) (дата обращения: 05.01.2021).
6. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: [приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649, зарегистрирован в Минюсте РФ 24.12.2019, регистрационный № 56962] // Правовая база Гарант. - 2020. - URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).
7. Сичинский, Е. П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. -2018. - № 8. - С. 72–75.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

*Демидова И.Р., Сухина Д.Р., преподаватели  
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный  
колледж имени В.Ф. Кузнецова*

Современное общество требует независимых и самостоятельных специалистов, постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к быстрой адаптации в любых условиях. Повышение качества профессионального образования на сегодняшний день – главная задача всего педагогического коллектива нашего колледжа. Повышению качества профессионального образования способствует выполнение самостоятельной деятельности с помощью решения задач профессиональной направленности. **Актуальность** заключается в том, что задачи профессиональной направленности позволяют получить практические умения и навыки, которые в дальнейшем будут использованы для решения профессиональных задач междисциплинарного курса МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях, а также для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Неотъемлемой частью процесса обучения на пути повышения качества профессионального образования является самостоятельная деятельность обучающихся, которая создает условия для формирования у обучающихся готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания. Среди обучающихся специальности 38.02.03 Операционная дея-

тельность в логистике, было проведено тестирование по сформированности мотивации обучающихся по выполнению самостоятельной деятельности. Результаты показали, что 42,1% обучающихся имеют низкую мотивацию и пассивное отношение к самостоятельной работе, 51,8% - характеризуются недостаточной сформированностью познавательной мотивации, 6,1% - имеют познавательный интерес и положительное отношение к самостоятельной работе. В связи с тем, что у обучающихся наблюдается низкая мотивация к самостоятельной деятельности, нами были разработаны методические указания по выполнению самостоятельной деятельности обучающихся, состоящие из задач профессиональной направленности.

**Объект исследования:** задачи профессиональной направленности.

**Предмет исследования:** самостоятельная деятельность обучающихся.

**Цель:** формирование профессиональных умений и практических навыков обучающихся через самостоятельную деятельность обучающихся по дисциплине ЕН.01 Математика.

**Задачи:** осуществить подборку и анализ задач профессиональной направленности по разделам курса дисциплины ЕН.01 Математика, апробировать задачи профессиональной направленности при осуществлении самостоятельной деятельности.

**Гипотеза:** применение задач профессиональной направленности носит мотивирующий характер по выполнению самостоятельной деятельности обучающихся и дает положительную динамику при изучении дисциплины в целом.

Приведем варианты примеров практико-ориентированных задач по разделам.

Структура решения задач профессиональной направленности сводится к следующему:

- 1) проанализировать текст задачи (выделить все элементы задачи: какие из них заданы, известны, какие из них являются искомыми, неизвестными);
- 2) построить модель задачи (схему, таблицу, график), если это необходимо.
- 3) осуществить поиск способа решения задачи (записать формулу, составить уравнение, систему уравнений);
- 4) осуществить решение задачи. Решение задачи должно сопровождаться вычислениями и пояснениями.
- 5) осуществить проверку решения задачи. Необходимо убедиться, что полученное решение удовлетворяет всем условиям задачи.
- 6) сформулировать ответ задачи.

### **Раздел 1. Линейная алгебра**

Практические умения, необходимые при изучении междисциплинарных курсов:

- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- оценивать рациональность структуры запасов.

Задача. В промышленной отрасли  $m$  заводов выпускают  $n$  видов продукции.

Матрица  $\begin{pmatrix} 237 \\ 122 \\ 415 \\ 213 \end{pmatrix}$  задает объемы продукции на каждом заводе в первом квартале,

матрица  $\begin{pmatrix} 302 \\ 241 \\ 432 \\ 524 \end{pmatrix}$  – соответственно во втором;  $(a_{ij}, b_{ij})$  – объемы продукции j-типа на i-м заводе в 1-м и 2-м кварталах соответственно. Найти: объемы продукции; прирост объемов производства во втором квартале по сравнению с первым по видам продукции и заводам; стоимостное выражение выпущенной продукции за полгода в долларах, если k – курс доллара по отношению к рублю.

## Раздел 2. Математический анализ

Практические умения, необходимые при изучении междисциплинарных курсов:

- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- рассчитывать максимальную прибыль;
- определять объемы закупок;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике.

Задача. Скорость роста банковского вклада прямо пропорциональна величине вклада с коэффициентом 0,02. Найти сумму на счете через три года, если первоначальная сумма вклада составляет 10500 рублей.

## Раздел 3. Основы дискретной математики

Практические умения, необходимые при изучении междисциплинарных курсов:

- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

Задача. Компания имеет 100 автомобилей, 72 из которых используются для перевозки продукции А, 25 – для продукции В, 30 – для продукции С. Для транспортировки продукции А и В используется 13 автомобилей, для продукции А и С – 10 автомобилей, для продукции В и С – 15 автомобилей. Для транспортировки всех трех видов продукции 4 автомобиля. Сколько автомобилей не задействованы в перевозках продукции?

## Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики

Практические умения, необходимые при изучении междисциплинарных курсов:

- рассчитывать надежность в управлении поставками;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности.

Задача. Банк выдает 5 кредитов. Вероятность невозврата кредита равна 0,2 для каждого из заемщиков. Составить закон распределения количества заемщиков, не вернувших кредит по окончании срока кредитования. Построить полу-

ченный ряд распределения.

В соответствии с журналом учебных занятий обучающемуся за выполнение самостоятельной деятельности выставляется 0, 1 или 2 балла.

Перевод баллов в оценку и критерии оценок обучающихся за решения задач профессиональной направленности представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Шкала перевода оценок

Балл	Критерий оценки	Критерии решения задач
2	отлично/хорошо	Способ решения задачи выбран правильно, решение сопровождается необходимыми пояснениями, преобразования выполнены верно, ответ верен, работа сдана в требуемые сроки / Способ решения задачи выбран правильно, решение сопровождается необходимыми пояснениями, но имеется одна из следующих неточностей: - допущена арифметическая ошибка, из-за которой получен неверный ответ; - неверно выполнены преобразования, из-за которых получен неверный ответ; - решение обосновано недостаточно; - работа сдана с опозданием на 1 неделю.
1	удовлетворительно	Способ решения задачи выбран правильно, но задание не доведено до конца, работа сдана с опозданием на 2 недели.
0	неудовлетворительно	Решение задачи не выполнено или не сдано.

**Результаты освоения обучающимися** дисциплины ЕН.01 Математика показали, что применение задач профессиональной направленности позволило повысить уровень качественной успеваемости при сдаче экзамена с 51% до 68%.

Также можно сказать о том, что самостоятельная деятельность обучающихся имеет мотивирующий фактор («научить обучающихся учиться»):

- задачи имеют практико-ориентированный характер;
- приобретаемые умения и навыки решения представленных задач профессиональной направленности будут использованы в учебном процессе следующих семестров (курсов).

Дисциплина ЕН.01 Математика – это часть программы подготовки специалиста среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам образования, определенным ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике [1], и предназначена для освоения профессиональных и общих компетенций.

Значимость решения задач профессиональной направленности по учебной дисциплине ЕН.01 Математика заключается в приобретении обучающимися практических умений, необходимых для дальнейшего формирования профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Вывод:** в процессе выполнения самостоятельной деятельности происходит формирование профессиональных умений и практических навыков обучающихся в максимальной приближенности к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, и, соответственно, «закладывается фундамент» для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Список литературы:**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике : Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 28 июля 2014 г. №834. – Текст :

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Денисова М.В., Буданцева Е.А., преподаватели  
ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум»*

Процесс обучения может быть разным: в большой аудитории, индивидуально с преподавателем, самостоятельным или дистанционным. Дистанционное обучение, несмотря на то, что известно в России еще с 1997 года, стихийно пришло к нам в 2020 году в связи с пандемией. Дистанционное обучение, имеющее ряд преимуществ и являющееся альтернативой классическим урокам, имеет и свои особенности, которые необходимо учитывать.

В своей статье, мы хотим рассказать об опыте и результатах использования системы дистанционного обучения в нашем профессиональном образовательном учреждении.

Столкнувшись с проблемой «обучения на расстоянии», мы, как и многие, оказались не готовы справиться с ней самостоятельно.

Для того, чтобы справиться с этой проблемой, сотрудники нашего техникума массово прошли обучающие курсы по работе в системе СДО «Moodle», которые, безусловно, стали лишь первой ступенью к умению работать со студентами дистанционно.

Система дистанционного обучения оказалась прекрасной возможностью преподнести студентам теоретический материал, а также провести контроль полученных знаний.

Однако, как многие утверждают, в процессе дистанционного обучения, студентам и преподавателям не хватает очного общения. Позвольте не согласиться. Недостаток общения компенсировался во время видеоконференций в Zoom. Этого вполне хватало для того, чтобы разъяснить студентам трудные моменты, а также прочитать лекцию и провести опрос.

Оборудование и приложения для дистанционного обучения – немаловажный фактор, обеспечивающий его успешность. Однако, роль преподавателя трудно переоценить. Даже находясь на расстоянии, он способен обучить студента без потери качества образования.

Применяя дистанционное обучение на протяжении двух лет, мы перестали относиться к нему, как просто к возможности профилактики заболеваний, мы раскрыли для себя множество его положительных сторон.

Во-первых, следует сказать, что дистанционное обучение действительно выполняет функцию профилактики заболеваемости, сокращая количество контактов, из-за чего оно изначально и было введено.

Во-вторых, учеба в дистанционном формате, в известной степени, носит гибкий характер. Конечно, видеоконференции проходят по расписанию, но выполнять прочие задания, обучающиеся могут в удобное для них время.

В-третьих, в системе дистанционного обучения есть возможность для качест-

венного проведения промежуточной аттестации и текущего контроля. Например, в нашем техникуме успешно прошла защита курсовых работ в группе по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)». Как отмечали студенты, они испытывали при этом меньший стресс, как если бы находились лицом к лицу с аттестационной комиссией. Отсюда мы делаем заключение, что обучение из дома, в привычных и комфортных для студентов условиях, является более продуктивным.

Однако, нам необходимо понять, в полной ли мере сотрудники нашего техникума готовы работать, используя дистанционные технологии.

Для того, чтобы это выяснить нами был составлен информационный опрос в тестовой форме «Определение уровня осведомленности сотрудников о работе в системе дистанционного обучения «Moodle»», с которым можно ознакомиться, перейдя по ссылке <https://forms.gle/a7qoyd8qmR9XGSA99> Данный опрос, проведенный среди преподавательского состава ГПОУ ПИТ, выявил следующие результаты, представленные в диаграмме.



Диаграмма 1. Результаты опроса в тестовой форме

«Определение уровня осведомленности сотрудников о работе в системе дистанционного обучения «Moodle»»

Результаты опроса показали, что сотрудники нашего профессионального образовательного учреждения имеют полное представление о работе в системе дистанционного обучения «Moodle». Изучив особенности и возможности системы дистанционного обучения, преподаватели используют их для качественной подачи материала. Возможность использования тестов различного вида позволила нам проводить текущий контроль, а также эффективно проверять понимание студентами изученного.

Эффективное применение тех возможностей, которые дает нам дистанционное обучение позволяет нам обучать студентов без потери качества знаний. За время использование дистанционных технологий мы научились легко переключаться с очного обучения на удаленное. Наш опыт показал, что абсолютно не важно на каком расстоянии находятся друг от друга преподаватель и студент. Если первый является компетентным специалистом, а второй имеет желание учиться – дистанционное обучение будет иметь успех.

#### Список использованной литературы:

1. Жапарова С., Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 112 с.
2. Иманова А., Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов: моногр. / Иманова А. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 274 с.
3. Никуличева Н., Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Никуличева Н. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 220 с.
4. Министерство просвещения России. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. -

<https://edu.gov.ru/>.

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки): [Электронный ресурс] – Режим доступа. - сайт. -<https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Российское образование. Федеральный портал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://www.edu.ru/map/do/>

7. Дистанционное образование. - Петербургское образование: [Электронный ресурс] – Режим доступа. - портал. - <https://petersburgedu.ru/content/view/ category/174/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТОСЛОЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМ ИГРЕ-ПРИДУМЫВАНИИ**

*Диденко Л.П., студент*

*Научный руководитель:*

*Константинова Д.С., преподаватель*

*КГА ПОУ Канский педагогический колледж,*

*Красноярский край*

Для ребенка дошкольного возраста игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. По мнению Скоролуповой О.А., Логиновой Л.В. в игру вовлекаются все стороны личности; ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; активно работают все его психические процессы, усиливаются эмоциональные и волевые проявления [4, стр. 12].

Однако, как показывают исследования Е.О. Смирновой, реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием является целый комплекс проблем в развитии современных детей. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы [3, стр. 41].

Проведенное нами в ходе производственной практики исследование уровня развития игровых умений у детей старшей группы (по методике Р.Р. Калининной), показало отставание уровня развития игры у большинства детей данной возрастной группы (62%) от возрастной нормы, что подтверждает выводы Е.О. Смирновой. Руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны воспитателя чаще всего заключается в разучивании с детьми готовых сюжетов (почта, стройка, ферма и т.п.), что по сравнению с предыдущим возрастным этапом отличается лишь тематикой игр и увеличением количества участников.

Анализ исследований Т. Н. Дороновой, Н.Ф. Губановой показал, что для перехода старших дошкольников на более высокую ступень развития сюжетной игры, необходимо создавать условия для овладения ими новым, более сложным способом построения игры – совместным сюжетосложением [1, 2]. Оно включает умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания, и при этом быть ориентированным на партнеров-сверстников: обозначать для них (пояснять), какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнеров (ведь они могут предложить совсем другие события); умение комбинировать

предложенные им самим и другими участниками события в общем сюжете в процессе игры [3, стр. 41].

Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании использования игры-придумывания в процессе формирования навыков сюжетосложения у старших дошкольников.

Мы соглашаемся с мнением Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко о том, что на каждом возрастном этапе педагогический процесс по отношению к игре должен быть двучастным: формирование игровых умений в совместной игре взрослого с детьми, где взрослый является «играющим партнером» и самостоятельная детская игра, в которую взрослый непосредственно не включается. Старший дошкольный возраст в этом плане – не исключение, хотя игра воспитателя со старшими дошкольниками строится совсем иначе и представляет собой совместную игру-придумывание, протекающую исключительно в речевой форме, что позволяет взрослому, будучи партнером по игре ненавязчиво стимулировать детей к согласованию разнообразных сюжетов не отвлекаясь на предметные и ролевые действия [3, стр. 4].

Совместная игра-придумывание развивает воображение, творчество, обогащает эмоциональную жизнь детей, позволяя полнее реализовать значимые переживания. Для такой игры необходимо уметь комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы. Н.Я. Михайленко отмечает, что дошкольники еще не могут самостоятельно развертывать игру-придумывание в чисто речевом плане (без опоры на предметные действия, роль), игра часто распадается, едва начавшись, из-за непонимания и невозможности соотнести разнонаправленные предложения участников, либо переходит на накатанные рельсы более простого сюжета [3, стр. 41].

Совместную игру-придумывание с детьми следует начинать не с сочинения совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения - «расшатывания» уже известных; постепенно переводить детей к все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового.

В освоении совместной игровой-придумыванием воспитателя с детьми Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко выделяют следующие этапы:

- 1) совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки;
- 2) частичное преобразование известной сказки (изменение главного героя);
- 3) придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов;
- 4) развертывание нового сюжета с разноконтекстными ролями в процессе «телефонных разговоров»;
- 5) придумывание новых историй на основе реалистических событий [3, стр. 43].

Вспоминая знакомую сказку, прежде всего надо сориентировать детей на слушание друг друга (например, будем вспоминать сказку «Иван-царевич и серый волк» по очереди).

Наиболее удобными для постепенного преобразования известных сюжетов являются сюжеты известных детям волшебных сказок, надо лишь изменить действия персонажей ли самих персонажей и получится новая сказка (например, Иван-царевич отправляется не за Жар-птицей, а за новогодней елкой, встречает

не волка, а Кошечку Бессмертного, а сражается не со Змеем-Горынычем, а со злыми гномами).

В дальнейшей таких играх взрослый стимулирует детей к внесению большего числа изменений в придумываемую сказку, по сравнению с известной. Для этого целесообразно предлагать начало сказки, соединяя в нем сразу сказочные и реалистические элементы. Ни в коем случае нельзя требовать от детей придумывания «по схеме». В таком случае, как отмечает Е.О. Смирнова, игра превратится в учебную задачу и потеряет свою привлекательность как свободная и необязательная деятельность, как импровизация и сотворчество [5, стр. 56].

По мере овладения умениями совместно комбинировать разнообразные события, воспитатель может стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием. С этой целью взрослый включает детей в игру, где участникам предлагаются роли, принадлежащие разным смысловым сферам. Чтобы не «закрывать» предметными действиями творческую работу по соединению этих ролей в общем сюжете, игру можно осуществлять в форме «телефонных» разговоров персонажей (например, телефонный разговор между продавцом магазина и Бабой-ягой).

В дальнейшем воспитатель продолжает проводить с детьми совместную игру придумывание, предлагая придумывать не сказки а «настоящие истории» (например, придумываем приключения какого-то мальчика или девочки).

Желательно включать детей в игру-придумывание не менее 2-3 раз на каждом из этапов. Разумеется, каждый раз следует учитывать желание ребенка. Если он не хочет включаться в игру, ни в коем случае нельзя на этом настаивать – пусть понаблюдает за играющими, это тоже полезно. Важен также и подбор партнеров. Игра будет протекать успешнее, если уровень умений участников примерно одинаков. Привлекательность игры-придумывания для детей, появление у них радости сотворчества во многом зависит от эмоционального поведения взрослого, его увлеченности, способности к импровизации, гибкому реагированию на любые предложения детей.

Таким образом, эффективным средством формирования навыков сюжетосложения у детей старшего дошкольного возраста является совместная со взрослым игра-придумывание. И хотя в своей самостоятельной игре дети вновь возвращаются к действиям с игрушками, к ролям, но освоенные умения вместе придумывать новые сюжеты позволяют им более полно и согласованно реализовывать свои игровые замыслы.

#### **Библиографический список:**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 128с.
2. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с.
3. Михайленко Н.Я.; Короткова Н. А., Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 стр.
4. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2006. –111с.
5. Смирнова Е. О. Лучшие развивающие игры. – М.: ЭКСМО, 2010. –78 с.

## ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

*Долгих Н.А., Измestьева О.Г., Зорина Н.В.,  
методисты*

*МКУ «Маршинский информационно-методический  
центр»*

*Только время не теряет времени.*

*(Жюль Ренар)*

Наш успех в жизни во многом зависит от того, как мы распоряжаемся временем, в связи с этим, многие люди прибегают к технологиям тайм-менеджмента, то есть управлением временем, чтобы все успевать и дома и на работе. Значимость тайм-менеджмента в наши дни бесспорна.

В нескончаемом потоке повседневных дел с легкостью можно запутаться, ведь с каждым днем их становится все больше. Незавершенные вчерашние дела становятся сегодняшними, а то, что мы не успели сделать сегодня, автоматически перекладывается на завтрашний день. В итоге всяческих дел может накопиться столько, что потом не разберешь: что сделано, что в процессе, а что еще только дожидается своего часа.

Такие или подробные ситуации зачастую происходят у людей, которые не уделяют должного внимания процессу планирования своей деятельности. Естественно, ведь навыкам тайм-менеджмента и управления временем не учат в школе, а многие родители и прочие люди, выступающие в процессе нашего развития в роли воспитателей, нередко и сами толком не умеют планировать свою деятельность, хотя в этом и нет совсем ничего сложного.

Менеджмент – это комплекс методов, принципов, технологических приемов управления и организационных форм, направленных на повышение эффективности функционирования управляемых систем[1, с.272].

Тайм-менеджмент – это использование уже изученных и использованных методов работы в повседневной жизни и практики для оптимального использования своего времени. Тайм-менеджмент, в первую очередь, играет упорядочивающую роль. Когда вы умеете правильно организовывать свою деятельность, то научитесь находить время на отдых и избавиться от стресса.

В основу содержания тайм-менеджмента учителя, педагога входят: проблемы целеполагания, масштаба и этапов жизни, обоснования и выбора целей жизни и личной работы; проблемы самопознания; экономия и планирование времени; принятие решений, резервы личной производительности, мотивация; проблемы саморегуляции самоорганизации, самообразования, самоконтроля; проблемы переработки и поиска информации.

Следует заметить, что существует немало отличных техник планирования, позволяющих научиться рационально использовать свой временной ресурс и извлекать из этого процесса максимальную выгоду для себя. Но в этой статье мы не будем рассматривать все эти техники, а приведем в пример лишь одну, которая отличается своей простотой и эффективностью. Эта техника называется «матрицей Эйзенхауэра».

Матрица Эйзенхауэра - это один из самых популярных инструментов тайм-менеджмента, который используется множеством людей по всему миру: от

обычных работников и менеджеров среднего звена до руководителей крупных фирм и известных на весь мир корпораций. Основоположником этой матрицы является 34-й президент США Дуайт Дэвид Эйзенхауэр. Как несложно догадаться, этот человек был очень занят и должен был выполнять множество всевозможных дел, связанных со своей деятельностью. По этой причине он занимался оптимизацией своего рабочего графика и списка выполняемых задач. Итогом его изысканий и стала рассматриваемая нами матрица[3, с.2].

Смысл матрицы Эйзенхауэра заключается, главным образом, в том, чтобы научиться грамотно распределять все свои дела, отличать важное от срочного, не срочное от наименее важного, а также по максимуму сокращать время на занятие любимыми делами, выполнение которых не дает никаких существенных результатов. Так в чем же суть матрицы Эйзенхауэра?

Матрица Эйзенхауэра представляет собой четыре квадранта, основанием которых служат две оси - это ось важности (по вертикали) и ось срочности (по горизонтали). В итоге получается, что каждый квадрант отличается своими качественными показателями. В каждый из квадрантов записываются все задачи и дела, благодаря чему образуется предельно ясная и объективная картина того, чем следует заняться в первую очередь, чем – во вторую, а чем вообще заниматься не стоит.

	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
ВАЖНО	A	B
НЕ ВАЖНО	C	D

Квадрант А: важные и срочные дела.

При идеальном планировании этот квадрант матрицы должен оставаться пустым, т.к. появление важных и срочных дел является показателем неорганизованности и допущения завала. Эта часть графика заполняется у многих людей из-за присущей им лени и неправильной расстановки приоритетов. Естественно, временами подобные дела могут появляться у каждого человека, но если это происходит ежедневно, то самое время обратить внимание на самодисциплину.

Итак, появления дел в квадранте А следует избегать. А для этого необходимо лишь вовремя выполнять пункты остальных квадрантов. Но если в первый квадрант что-то все же и стоит вписывать, то это: дела, невыполнение которых отрицательно сказывается на достижении поставленных целей; дела, невыполнение которых может стать причиной затруднений и неприятностей; дела, которые имеют отношение к здоровью.

Важно также помнить о том, что существует такое понятие как «делегирование». Это означает, что при появлении в квадранте А дел, которые можно кому-либо порекомендовать, этой возможностью следует непременно воспользоваться для того, чтобы как можно быстрее урегулировать другие важные и срочные дела.

Квадрант В: важные, но не срочные дела.

Второй квадрант заслуживает наибольшего внимания, т.к. дела, находящиеся

именно в нем, являются наиболее приоритетными и перспективными, и именно из них должны состоять повседневные задачи любого человека. Замечено, что люди, которые занимаются преимущественно делами этого квадранта, достигают в жизни наибольших успехов, продвигаются по службе, зарабатывают больше денег, имеют достаточно свободного времени и живут счастливой и насыщенной жизнью.

Следует обратить внимание также и на то, что отсутствие срочности позволяет подходить к решению любых задач более обдуманно и конструктивно, а это в свою очередь позволяет человеку раскрывать свой потенциал в полной мере, самостоятельно продумывать все нюансы своей деятельности и управлять временными рамками своих дел. Но здесь, помимо всего прочего, нужно помнить, что дела, находящиеся в квадранте В, если их не выполнять своевременно, могут с легкостью попасть в квадрант А, став еще более важными и требующими скорейшего выполнения.

Опытные специалисты по тайм-менеджменту рекомендуют включать в квадрант В все текущие дела, связанные с основной деятельностью, планирование и анализ работы, учебные и спортивные занятия, соблюдение оптимального графика и режима питания. Т.е. все то, из чего состоит наша обычная повседневность.

Квадрант С: срочные, но не важные дела.

Дела, которые находятся в этом квадранте, по большей части являются отвлекающими и несколько не приближающими человека к намеченным результатам. Нередко они просто мешают сосредоточению на действительно важных задачах и снижают эффективность. Главное при работе с матрицей – не перепутать срочные дела из квадранта С со срочными делами из квадранта А. Иначе образуется неразбериха и то, что должно быть выполнено в первую очередь, останется на втором плане. К делам квадранта С можно отнести, к примеру, навязанные кем-либо со стороны встречи или переговоры, празднования дней рождения не очень близких людей, внезапно возникшие хлопоты по дому, устранение не жизненно важных, но требующих внимания отвлекающих факторов (разбилась ваза, сломалась микроволновая печь, перегорела лампочка и т.п.), а также другие всевозможные дела, которые не продвигают вас вперед, а только тормозят.

Квадрант D: не срочные и не важные дела.

Задачи, относящиеся к последнему квадранту, не приносят совсем никакой пользы. Во многих случаях полезно не только заниматься ими в последнюю очередь, но и не заниматься ими вообще. Хотя знать о них непременно нужно, т.к. именно они являются «пожирателями времени».

Интересна и еще одна особенность дел из данной группы: они являются очень привлекательными для многих людей – эти дела просты в выполнении и доставляют удовольствие, позволяют расслабиться и приятно провести время. Поэтому и противостоять соблазну ими позаниматься бывает довольно проблематично. Но делать это непременно нужно.

В квадрант D можно записать такие дела как разговоры по телефону с друзьями о чем-то несущественном, ненужная переписка или времяпрепровождение в соцсетях, просмотр сериалов и различных «отупляющих» телепередач, компьютерные игры и т.п. Конечно, отдыхать и как-то развлекать себя периодически

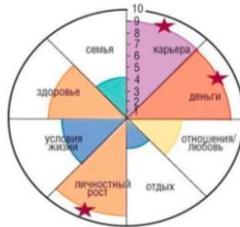
должен каждый человек, но для этого существуют и более интересные и развивающие способы: чтение хороших книг, интеллектуальные игры, посещение спортзалов и бассейнов, поездки на природу и т.п. Если же полностью избавиться себя от занятия делами из квадранта D не удастся или не хочется, то нужно отложить их выполнение хотя бы до того момента, когда дела из квадрантов B и C будут выполнены, а время, которое будет уделяться делам квадранта D, должно быть сведено к минимуму. Здесь будет уместна всем известная поговорка: «Делу время, потехе - час»[4].

Как только вы освоите матрицу Эйзенхауэра и научитесь грамотно распределять внутри нее свои дела, вы заметите, что у вас появилось довольно много нового свободного времени, вы успеваете все делать своевременно и без спешки, все ваши дела в порядке, цели достигаются одна за другой, а сами вы практически всегда находитесь в хорошем настроении и бодром расположении духа. Все дело в организованности и собранности. Наверное, вы и сами время от времени замечаете, что неорганизованные люди всегда находятся в круговороте каких-то непонятных дел, они все время заняты чем-то бестолковым, но «очень важным», они выглядят уставшими и раздраженными. Отличительных особенностей можно привести множество. Но важно не это, а то, что если мы с вами не хотим иметь подобных результатов, то и действовать мы должны иначе. А именно: мы должны быть организованными, четко понимать, чем и когда нам нужно заниматься, и для чего мы все это делаем. И матрица Эйзенхауэра для этого отлично подходит.

Тема рационального использования времени актуальна и пользуется популярностью, как среди взрослых, так и среди учащихся. Так, например, на сегодняшний день учащиеся (особенно старших классов) ведут активную учебную и творческую жизнь: уроки, элективные курсы, подготовка к экзаменам, посещение различных секций во внеурочное время. Многие утверждают, что зачастую не успевают выполнить поставленные на день задачи.

Для того, чтобы научить школьников конструктивно управлять своим временем, перед педагогом должны стоять следующие задачи: формирование у школьников позитивной мотивации, направленной на «управление временем»; формирование у школьников представления о ситуациях, в которых происходит потеря времени, и способах организации времени в таких ситуациях; обучение школьников планированию времени в учебный период и в свободное от учебных занятий время; научить школьника правильно организовывать свое время - это задача учителя [2, с. 254].

Самая быстрая диагностика, которая покажет, где произошел сбой, и на что вы тратите огромное количество времени в ущерб другим сферам – «колесо жизни». «На листочке набросайте себе по 10-балльной системе, сколько времени вы уделяете каждой из сфер. После того, как вы отметили все секторы, соедините все точки. Посмотрите, что получилось. В идеале должно получиться ровное колесо, что говорит о гармоничном состоянии человека и правильном распределении времени. Так вы увидите, чему вы отдаете большую часть своего времени, а чему уделяете меньше внимания, чем требовалось бы». Все ресурсы, которые человеку нужны для жизни, делятся на восполнимые и невосполнимые[5].



Итак, заметим, что в педагогической технологии «тайм-менеджмент» были выделены основные показатели успешности: высокий уровень успеваемости, ценностное отношение к феномену самоорганизации, направленность на приобретение временных ориентаций, лучшая организация учебного труда, высокая мотивация, достижение профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем.

Для учителя очень важно формирование сознательного контроля своего времени, его правильное распределение и учет, что позволит увеличить собственную продуктивность и личную эффективность. Ведь если научиться правильно распоряжаться своим временем, запланированная работа будет выполняться с минимальными временными затратами. Менеджмент сегодня – это мотивация, раскрытие потенциала учителя, создание условий для творчества. Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем что нам следует продолжить изучение тайм менеджмента с точки зрения освоения данной технологии, как фактора, влияющего на интенсификацию (усиление) процесса профессионального самоопределения учащихся. Возможно, самоорганизованные учащиеся более успешно и эффективно будут подходить к вопросу выбора профессии, а именно – минимизируя эмоциональные и временные затраты на поиск будущей профессии, более ответственно подходить к своему профессиональному выбору, анализируя при этом возможные исходы своего решения.

#### Список литературы:

1. Архангельский Г.А. технология тайм-менеджмента « Тайм-драйв: Как успевать жить и работать». М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 272 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 254 с.
3. <https://timeweb.com/ru/community/articles/taym-menedjment>
4. <https://4brain.ru/blog/матрица-эйзенхауэра/>
5. <https://stas-bk.livejournal.com/220651.html>

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Долгов Д.С., Дружинина И.Е., преподаватели  
ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»*

Возможности и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе последние годы являются наиболее исследуемой проблемой в научных трудах разных авторов и коллективов. Находясь в авангарде, информационно-коммуникативные технологии являются основой разработки и внедрения любой современной методики и техно-

логии, будь это проблематика обучения общеобразовательным дисциплинам или профессиональные модули в среднем профессиональном образовании. Аминов, И. Б. в своей статье «Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже» [1] пишет: «Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, дальнейшая социализация обучаемого» [1].

Анализируя собственный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в методику обучения продуктивным видам деятельности, можно привести массу примеров эффективности данного процесса. Даже применение таких хорошо знакомых всем мультимедийных продуктов информационных технологий как компьютерная презентация дает возможность повысить иллюстративную (наглядную) составляющую любой лекции. И если ранее для реализации такой возможности требовалось наличие дорогостоящего мультимедийного комплекса, практически воспроизводившего кинотеатр, то теперь для этих целей можно использовать телевизор с функцией SMART, позволяющий погрузиться в мир информации используя все возможные каналы коммуникации и взаимодействия: интернет, смартфон, планшет, ноутбук, а студенты - «безмолвные зрители», теперь становятся активными участниками процесса обучения. Новый интерактивный мир увлекает даже самых замкнутых и робких, стеснительных и отстающих. Такая комплексная визуализация лекции и применением интерактивных технологий позволяет преодолеть трудность восприятия аудиоинформации и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер, что существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации студентами.

Для создания компьютерных презентаций мы пользуемся PowerPoint, редактор который только на первый взгляд является анахронизмом. На самом деле редактор презентаций позволяет отформатировать содержание слайдов в упорядоченном, понятном виде. Таким же образом поступили и создатели всех популярных социальных сетей, таких как: Facebook, YouTube, Instagram. Студент получающий информацию, расположенную в соответствии с основами восприятия, имеющий возможность взаимодействия с ней лучше усваивает знания и в последствии с большей охотой воспроизводит их.

Но процесс не стоит на месте и на помощь преподавателю приходит мастер готового дизайна и эффектной подачи информации - графический редактор Canva. Canva - это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций и заканчивая макетами для полиграфии[3]. Никогда еще ранее не было возможности так красочно привлечь внимание студентов к ключевому аспекту предмета, создать незабываемое воспоминание о определении научного понятия.

Для реализации интерактивных возможностей требуется теперь совсем другие редакторы, один из самых популярных это SmartNotebook – комплекс для создания интерактивных уроков и занятий. Теперь ранее малоэффективная инте-

рактивная панель или доска оживают под руками волшебника педагога, достающего ответ на вопрос из «волшебной шляпы» на экране.

Полученные знания и умения требуют реализации, поэтому вот уже второй год на базе нашего колледжа проводится отборочный этап WorldSkillsRussia для студентов самой творческой специальности - педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Опыт использования и владение инструментарием графического редактора Canva и комплекса SmartNotebook на высоком уровне сыграло немаловажную роль в завоевании нашими конкурсантами призовых мест. Оттачивая свои умения и навыки в условиях жесткой конкуренции, строгих правил и ограниченного времени студенты смогли показать все лучшее что они освоили за годы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Но как заставить художника бросить кисть, танцора сесть за компьютер, а музыканта отложить флейту? Учебные занятия по продуктивным видам деятельности, требуют максимальной наглядности т.к. ведущим прием обучения является демонстрация технологических операций и художественных техник. Поэтому в своей деятельности необходимо широко использую весь доступный арсенал информационно-коммуникационных технологий.

Для художника необходимо создать условия еще больше визуализации используя 3D технологии, танцору показать динамику с помощью технологий моделирования танца и визуализации сцены, музыкант же может открыть всю глубину и многообразия музыки с помощью погружения в мир звуков и мелодий, соединенных в звуковом редакторе в торжествующую симфонию гармонии.

Теперь уже стало обыденностью начинать использование на любом этапе учебного занятия электронных информационных ресурсов Интернет. Но для лучшей адаптации и восприятия материала всегда требуется личностно-ориентированный подход к обучению. Педагог должен пропустить информацию через себя, растворится в ней и отдать частичку себя студентам создав свое собственное методическое пособие, воплощая свое личное видение темы, предмета, области знаний, науки.

Только искренняя, искренняя вера преподавателя в знания станет нет семенем от которого взойдут всходы. Для этого в Новокузнецком педагогическом колледже созданы все условия, благодаря техническим возможностям учебных кабинетов колледжа. В оборудование кабинетов входят интерактивные панели, телевизоры с технологией Smart, компьютеры и ноутбуки с постоянным доступом к сети, а также необходимое программное обеспечение, позволяющее просто и эффективно осуществлять коллективный доступ к учебным материалам, представленным как в виде электронных учебников (электронных текстов), так и в виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред.

На учебных занятиях по изобразительной деятельности широко применяется приложение для цифрового рисования корпорации Microsoft Paint 3D. Это предустановленное программное обеспечение позволяет легко и просто погрузиться в трехмерный мир создавая свое «засеркалье». Забродина, Н. А отмечает, что к настоящему времени компьютерные технологии имеют такие технические возможности, которые позволяют успешно адаптировать их к решению многих ру-

тинных задач искусства, в том числе - обучения теории композиции [2]. Создав виртуальную композицию, будущие педагоги могут всегда воплотить ее в реальности: акварели, графике, масле, скульптуре.

Но не только закономерности композиции, но и практические все основы изобразительной грамоты, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, усваиваются студентами быстрее и более глубоко. Особенно интересно и продуктивно можно выстроить работу по изображению предметов в объеме. Как показывает практика, не все студенты имеют развитое пространственное мышление. В психологии восприятия давно уже известно, что изначально зачатками пространственного мышления обладает всего несколько процентов населения [4]. Например, студентам сложно перевести плоское изображение предмета в объемное или мысленно преобразовать объемный объект с учетом требуемых задач. Выполняя творческие работы в Paint 3D, студенты при помощи несложных манипуляций могут создать объемное изображение предмета, рассмотреть его со всех ракурсов, понять строение, светотеневую характеристику относительно источника освещения. Важно еще, что будущие учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования смогут применить свой опыт работы в Paint 3D в профессиональной деятельности. Таким образом, можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии обладая высокой степенью наглядности, являются одним из важнейших средств повышения интереса, обучающихся к преподаваемой учебной дисциплине или МДК, т.к. позволяют использовать анимацию, видеосюжеты, компьютерную графику и многое другое в образовательном процессе. Возможность быстро и эффективно находить необходимую в работе информацию не тратя силы, просто бесценна.

Тем не менее нельзя учитывать и негативных тенденцией повсеместного и зачастую безудержного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Студенты теперь больше общаются в сети чем в живую, радость выражают «смайликами» и «мемами», безостановочно стучат по гладкому, пластиковому экрану смартфона пытаясь найти новую эмоцию или новое видение чего-то обыденного. Все это происходит в то время, когда можно наблюдать набухание почек на деревьях, рождение новой жизни, пробивающейся сквозь отступающий снег, дуновение ветра, наполненного запахом цветения и радостными голосами птиц, где-то вдали. Все современное стремление к движению часто не оставляет шанса остановиться, оглядеться и почувствовать жизнь такой, какая она есть прямо здесь и сейчас. Чтобы подтвердить слова Сократа - «Я знаю, что я ничего не знаю». А только знание этого заставляет человека стремиться к знаниям и новым открытиям.

Информационно-коммуникационные технологии не могут заменить простого общения с педагогом на уроке, не могут компенсировать отсутствующие знания, не помогают решить основополагающие вопросы, это может сделать только сам человек. И это необходимо учитывать при внедрении столь привлекательных и новых технологий. Основой сохранения знаний на Земле остается только сам человек и именно он должен уметь хранить знания и передавать их следующему еще более успешному поколению.

#### **Список литературы:**

1. Аминов, И. Б. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже / И. Б. Аминов, А. М. Суяров. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - №

3 (107). - С. 768-769. - URL: <https://moluch.ru/archive/107/25636/> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Забродина, Н.А. Роль компьютерной графики в обучении студентов в области художественных специальностей / Н. А. Забродина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 5 (139). - С. 489-492. - URL: <https://moluch.ru/archive/139/38130/> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Мезенина, Н. В. Возможности сервиса Canva.edu в образовательном процессе / Н. В. Мезенина. - Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). - Казань : Молодой ученый, 2021. - С. 16-18. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/399/16661/> (дата обращения: 25.01.2022).

4. Русинова, Л. П. Развитие пространственного мышления у студентов в начале изучения курса "Начертательная геометрия" / Л. П. Русинова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2012. - № 3 (38). - С. 391-394. - URL: <https://moluch.ru/archive/38/4430/> (дата обращения: 31.01.2022).

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ**

*Дудовцова Е.И., учащаяся 2 курса*

*Научный руководитель:*

**Дернова Е.В., преподаватель**

*Оршанский колледж учреждения образования*

*«Витебский государственный*

*университет имени П.М. Машерова»,*

*Республика Беларусь*

Развитие любого общества берет свое начало в семье. Семья является не только средой, в которой формируется будущая личность, отношение ко всем сторонам жизни, но и фундаментом, где закладываются основы ее профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [1].

Проблема профессионального самоопределения становится наиболее актуальной именно в юношеском возрасте, поскольку молодые люди пытаются найти свое место среди взрослых.

Выбор профессии – это решение, которое дает возможность молодому человеку выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Правильный выбор профессии – необходимая предпосылка трудовой удовлетворенности, возникающей в результате естественной потребности людей трудиться в соответствии со своими склонностями и потребностями. Правильный выбор профессии обеспечивает и целый ряд профессиональных результатов: быстрое овладение профессией, стимулирование профессионального совершенствования и мастерства, укрепление трудовой дисциплины. При неправильном выборе – способности человека остаются, по крайней мере, частично нереализованными, что ведет к трудовой неудовлетворенности и различным потерям:

- к профессиональным деструкциям, влияющих на процесс профессионального развития;

- отказу от профессионального самосовершенствования;

- смене работы и поискам другой профессии;

- росту профессиональных заболеваний[2].

Данные положения свидетельствуют о том, что проблема профессионального самоопределения молодежи – проблема сложная и противоречивая, решение которой во многом зависит от позиции родителей.

Цель исследования – выявление уровня влияния семьи в вопросе профессионального самоопределения молодежи.

Анализ научной, психолого-педагогической литературы позволил выделить ключевые позиции родителей в системе профессионального самоопределения молодого поколения:

1. Пассивная позиция. Родители не вмешиваются в процесс самоопределения, считая, что дети могут сами выбирать себе профессию. Такая позиция определяется безразличием к судьбе детей, боязнью ошибиться, неумением дать квалифицированный совет.

2. Жесткая активная позиция. Родители не прислушиваются к мнению ребенка и настаивают на поступление в учебное заведение, которое считают подходящим. Довольно часто это бывают профессии, о которых сами мечтали родители, но не смогли их приобрести.

3. Позитивная активная позиция. Взрослые создают условия для самостоятельного активного поиска той профессии, которая в наибольшей степени соответствует индивидуальным психофизиологическим особенностям ребенка [3;4].

Для выявления мотивов выбора профессии и влияния позиции родителей на профессиональное самоопределение молодежи в 2021/2022 учебном году нами было проведено экспериментальное исследование в форме анкетирования учащихся Оршанского колледжа. В опросе приняло участие 35 учащихся I курса специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование». Анкета содержала вопросы с вариантами ответов, на них респонденты отвечали анонимно.

Для проведения эксперимента использовались следующие методы: опрос, обработка полученных данных, результаты анкетирования, статистика полученных ответов.

Результаты исследования показали, что 54% респондентов подтверждают факт влияния родителей на их профессиональный выбор, 23% - следовали собственным убеждениям, 18% - руководствовались мнением референтной для них группы (педагоги), 3% - подверглись влиянию со стороны друзей, 2% - затруднились при ответе на данный вопрос.

Полученные данные указывают на то обстоятельство, что в молодежной среде преобладает достаточно высокий уровень влияния семьи на их профессиональный выбор.

Однако родители должны помнить основное условие правильного выбора профессии – самостоятельность молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, а необходимо, чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- профессиональное самоопределение – чрезвычайно важный и сложный процесс, один из ключевых показателей общественной зрелости молодежи;
- основная роль в профессиональном самоопределении отводится семье, т.к. именно она закладывает систему установок и ценностей, которая влияет на даль-

нейшее становление человека в обществе.

**Список литературы:**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528с.
2. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1989. – 288с.
3. Сахаров, В.Ф., Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. – М.: Просвещение, 1982. – 192с.
4. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. – Мн.: Нар.асвета, 1982. – 96с.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Елсукова С.С.,*

*заведующий методическим кабинетом;*

*Фолина Т.А.,*

*заместитель директора по учебной работе*

*ГБПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический  
техникум*

На современном этапе развития системы образования все большую популярность приобретает обучение с применением элементов дистанционных образовательных технологий, которое активно используется на всех уровнях российской образовательной системы.

Для организации наиболее эффективного образовательного процесса ГБПОУ Ленинск-Кузнецким горнотехническим техникумом на протяжении ряда лет реализуется образовательная программа по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данный вид обучения повлек изменение повседневной педагогической практики, которая стала выглядеть и звучать иначе. В наибольшей степени это коснулось дисциплин профессионального цикла и МДК.

Способы подачи теоретического учебного материала педагогами в условиях применения электронного обучения разнообразны и не вызывают затруднений. Активно используются электронные учебники, электронные библиотеки с удаленным доступом, лабораторные дистанционные практикумы, учебные аудио- и видеоматериалы, как расположенные в открытом доступе, так и разработанные преподавателями техникума (nsportal.ru, portalpedagoga.ru, «YouTube» и т.д.), различные платформы для организации аудио- и видеоконференций (Skype, Zoom) при консультировании во время прохождения всех видов практик, написании курсового и дипломного проектов, подготовке к конкурсам, олимпиадам, которые дают возможность демонстрации презентаций, обмена файлами. Бесплатный доступ к ряду электронных версий учебно-методических комплексов позволяет использовать специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. Групповые чаты в различных мессенджерах (Viber, WhatsApp), прямые трансляции в социальных сетях («ВКонтакте») способствуют реализации эффективной обратной связи.

Кроме того, для поддержки процесса обучения в дистанционной среде педа-

гонами техникума используются широкие возможности СДО Moodle. Система дает возможность разнообразных способов представления учебного материала, проверки и контроля знаний. Каждый отдельный курс по дисциплине профессионального цикла или МДК в СДО Moodle представляет собой последовательный набор модулей, соответствующих программе, направленный на создание целостного представления по определенной предметной области. В результате все необходимые материалы доступны обучающимся в электронном виде 24 часа 7 дней неделю, что позволяет самостоятельно выстраивать траекторию обучения без значительной привязки к жестким временным условиям.

Особое внимание уделено системе контроля и оценки знаний обучающихся. Формирующее оценивание на расстоянии является сложным процессом, предполагающим систематический контроль усвоения полученных знаний, сформированности компетенций и обеспечения обратной связи. Мониторинг осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля посредством применения широкого спектра методов, реализуемых в условиях СДО Moodle. Наряду с классическим тестированием, выполнением практических заданий, на данной платформе апробированы и введены в учебный процесс новые формы контроля и оценки знаний:

- образовательный веб-квест: технология представления отчетных материалов путем последовательного выполнения действий для получения необходимого результата, при этом сюжетная линия связывает задания и их результаты с получаемой специальностью. В рамках ОП.01 Инженерная графика, например, это имитация работы смены участка шахты, где каждый участник выполняет задания, связанные с профессиональной деятельностью;

- онлайн-олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, в которых задания творческого характера направлены на формирование профессиональных компетенций. К примеру, после освоения теоретического материала по теме Электрооборудование и электроснабжение горных организаций (предприятий), обучающиеся определяют вид шахтового кабеля по элементам конструкции, его характеристики, объясняют его значение для электроснабжения шахты, выполняют в итоге работу по электрификации участка угольного предприятия (Приложение 1);

- решение кейсов – в качестве зачетных работ предоставляет обучающимся возможность поиска нестандартных подходы к решению проблемы через моделируемые реальные ситуации, с которыми могут столкнуться студенты – будущие специалисты угольных предприятий. К примеру, одними из заданий по МДК.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли являлось предложение и обоснование наиболее перспективной высокотехнологичной продукции, выпускаемой на основе глубокой переработки углей предложенного предприятия; предложение вариантов повышения надежности работы ТЭЦ и т.п.;

На сегодняшний день в условиях применения дистанционных образовательных технологий решение проблемы осуществления контроля за учебной деятельностью обучающихся становится ключевой задачей при проектировании учебных курсов и их реализации. Преподавателями применяются специальные меры для обеспечения достоверности получаемых данных и идентификации



вых контактов и связей.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс учащихся, включая их в широкую сеть знаний.

Цель: создание условий для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнерства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Таким образом, обучение проектно-исследовательской деятельности создает условия для саморазвития учащегося и педагога.

Мною была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Маленький исследователь» для учащихся 8-9 лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки учащихся начальных классов для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

Основные модули этой программы:

Модуль 1. Знакомство с темой.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания).

Модуль 3. Сбор информации.

Модуль 4. Завершение работы над темой.

Модуль 5. Выбор проектов.

Модуль 6. Работа над проектами.

Модуль 7. Представление результатов работы.

Работая в рамках этой программы учащиеся участвовали в международном сетевом проекте «Тайге быть!» и «Тайге быть – 2!».

Данный проект организован “Русским Образовательным Центром” в Республике Корея и Панковой Татьяной Владимировной, учителем п. Кавалерово Приморского края, как образовательная оболочка, создающая сетевую образовательную среду и условия для развития социально-коммуникативных навыков учащихся, а так же развития комплекса Универсальных Учебных Действий учеников начальной школы. Согласно задачам реформирования российской системы образования и ФГОС второго поколения, данный проект предполагает внедрение в практику школы образовательных технологий деятельностного типа и применение школьниками навыков владения ИКТ

Цель проекта: формирование представлений о целостной картине мира и развитие познавательных интересов; создание условий для формирования экологической привычки, выражающейся в защите и приумножении лесных насаждений, заботе об окружающем мире.

Задачи проекта:

1. формирование готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности;
2. создание условий для творческого общения и сотрудничества учащихся 1-5 классов разных стран через участие в сетевом проекте;
3. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем;
4. формирование готовности и культуры работы в социальных сетях, использовании сервисов web 2.0;
5. развитие УУД (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).
6. экологическое образование и воспитание детей;
7. посадка аллеи деревьев;
8. выработка обращения к общественности с просьбой остановить вырубку дубов.

Идея проекта: сохранение богатырей леса – кедра и дуба как основных кормильцев тайги; обратить внимание общественности к проблеме вырубки данных деревьев.

Одним из этапов проекта был посвящен исследовательской деятельности «Почему кедр называют хлебным деревом» и «Почему дубраву называют священной рощей?».

Из учащихся нашего класса была создана команда в первом проекте «Иголочки тайги», во втором «Листочки тайги». На своем сайте мы разместили эмб-

лему и девиз нашей команды, создали фотоколлаж. Учащиеся выбрали поручения в соответствии со своими интересами и возможностями. Члены команды работали дружным и слаженным коллективом. Работая над исследованием «Почему кедр называют хлебным деревом?» учащиеся не только ответили на поставленный вопрос, но так же узнали что в нашем городе есть уникальный дом музей В. Чивилихина. Посетивши этот музей, учащиеся узнали, что любимое дерево В.Чивилихина – кедр. Кедру посвятил он немало страниц, смело можно сказать, что это дерево – его забота. И поэтому в знак памяти писателя, в знак его тревог высажена во дворе мемориала кедровая аллея. Также возле музея имеется экологическая тропа.

Работая над исследованием «Почему дубраву называют священной рощей?» учащиеся выяснили что данная тема является актуальной для воспитания экологически грамотной личности современного учащегося и изучая роль дуба в природных экосистемах и жизни человека выяснили что дуб - одно из величайших наследий природы человечеству, которое необходимо беречь, охранять и приумножать.

В рамках данной программы девочки класса приняли участие в международном сетевом проекте «Жила на свете сказка» создав команду «Волшебницы». В ходе работы над проектом у учащихся формировались навыки самостоятельной работы с литературными и информационными источниками, навыки планирования этапов совместной работы и контроля их выполнения, а также навыки работы с аудио- и видео-ресурсами (создание аудио- и видео-сказки, а также презентации). Дети учились отличать сказку от других жанров литературных произведений, выделять основные этапы сказки, различать народные и авторские сказки, классифицировать сказки, понимать, как одни и те же сказочные (бродячие) сюжеты находят отражение в сказочных произведениях народов мира.

Также учащиеся создав команду «Вундеркинды» приняли участие в апробации сетевого проекта «Молчаливые свидетели» Им интересно было узнать о замках. Они изучили сколько замков разбросано по просторам нашей Родины. Какие тайны хранят их стены. Изучили удивительные истории их существования.

Используя метод проектов в обучении усилилась роль межпредметных знаний, которые внесли коррективы в мыслительный процесс учащихся и расширили сеть знаний.

Работая над проектами создаются условия для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Обучение учащихся проектно исследовательской деятельности это возможность посмотреть на свою работу со стороны. Отработать навыки информационного взаимодействия с другими участниками проекта, это личный опыт участия в сетевом проекте, который можно будет использовать в старших классах, это возможность предложить свои идеи. Для меня, как для учителя, обучение проектно - исследовательской деятельности дает возможность роста профессионализма, дополнительную возможность сотрудничества с родителями, а также возможность построения новых отношений с учениками. «Мало знать, надо и при-

менять. Мало очень хотеть, надо и делать!». (А. Кларк). Эти слова могли бы стать девизом проектно -исследовательской деятельности в начальной школе.

**Список литературы:**

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. –М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
2. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. –2000. – № 4. – С. 52–55.
3. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. –№ 1. – С. 34–45.
4. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО. [Электронный ресурс] – режим доступа. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>